


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАРЫПОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ИНГОЛЬ»
ФИЛИАЛ МБОУ ДО ШМО ДЮЦ

Принят:
Методическим Советом
МБОУ ДО ШМО ДЮЦ
Протокол № 4 от
27.05 2022г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ

Е.А. Фокина
Приказ № 99 от «02» 06 2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«HarryEnglish»
«Веселый Английский»

Автор:
Демченко Эльвира Владимировна

с. Холмогорское, 2022г.

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку в лагере - это хорошая возможность повысить свой уровень знания языка в короткие сроки, получить огромную массу самых приятных впечатлений и отдохнуть с пользой. Преподаватель помогает детям говорить смело и не бояться общения на иностранном языке во многом благодаря прогрессивной игровой методике обучения, что создает легкую, непринужденную атмосферу и позволяет отчасти преодолеть языковой барьер.

Во время пребывания в летнем лагере ребенок получит возможность:

1. погрузиться в неформальную частичную англоязычную среду (проведение физических упражнений, оформление образовательной среды);
2. принять участие в ролевых играх на английском языке (выполнение определенных заданий в ДООЛ);
3. развить творческие и интеллектуальные способности;
4. формировать социокультурную компетенцию: строить речевое взаимодействие в соответствии с нормами культуры страны изучаемого языка.

Дифференцированное обучение разделяет обучающихся на 3 уровня подготовки: начальный, средний, выше среднего. Это делается для того, чтобы ребенок со слабым знанием языка мог чувствовать себя достаточно уверенно и комфортно. Обучение проходит в непринужденной атмосфере как на свежем воздухе, так и в помещении с необходимым оборудованием: компьютером, проектором, аудиосистемой и экраном. Такое оборудование позволит создать языковую среду при помощи аудио- и видеоматериалов. Видеоматериалы (видеоролики, мультфильмы) позволяют воспринимать определенный объем информации, который закрепляется тематическими занятиями с использованием раздаточного материала и различных наглядных пособий. Каждое занятие посвящено определенной тематике, которая может дублироваться проведением мероприятия или ролевой игры.

Данная программа составлена и разработана на основе УМК М.З.Биболетовой 2-8кл., рассчитана **на 48 часов: на 16 дней по 3 часа в день, с каждой группой по 1 часу в день.**

2. Цели и задачи

В процессе изучения английского языка в летнем лагере развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– *речевая компетенция* – развиваются сформированные на базе средней ступени образования коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

– *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

– *социокультурная компетенция* – школьники приобщаются к культуре говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

– *компенсаторная компетенция* – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

– *учебно-познавательная компетенция* – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.).

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном мире, осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

3. Содержание обучения

В основу программы входит изучение грамматики, лексики, речевых клише, аудирование и чтение.

В основе обучения грамматике лежит не столько теоретическое преподавание грамматических структур, сколько построение фраз, предложений, утверждений на основе увлекательных текстов, упражнений, игр, стихов, песен и видеосюжетов.

Ребенок, как правило, охотно соглашается изучить грамматическую тему с последующим ее закреплением в виде подвижной или настольной игры, инсценировки.

Учащийся легко и непринужденно закрепляет грамматический материал в игровой ситуации. Ведь для ребенка игровая деятельность, разучивание песни, стихотворения, роль в инсценировке являются ведущими видами деятельности в младшем школьном возрасте. Основополагающий принцип обучения - «Учимся, играя!»

Пополнение словарного запаса становится для учащихся трудной задачей, так как изучая новые грамматические конструкции, правила, читая тексты, изучая стихи и песни, просматривая новые видеоролики, они неизбежно сталкиваются с проблемой незнания новых слов. Желая быть участником всех видов деятельности и мероприятий, учащийся невольно старается запомнить как можно больше предложенных слов и выражений, чтобы суметь выразить свое собственное мнение, отстоять ту или иную точку зрения.

Изучение грамматики и лексики неизбежно приводит к увеличению словарного запаса по определенной тематике. Ведь тема - это совокупность лексики и грамматики. Высказываясь по определенной теме, ребенок учится выстраивать предложение грамматически правильно. Запас лексики обогащается синонимами, антонимами, изученным лексическим материалом. Учащийся закрепляет в высказывании совокупность изученного языкового материала. Ребенок испытывает положительные эмоции от того, что преодолел очередной языковой барьер. Он рад, что его понимают, и сам осознает, что говорит на иностранном языке.

Использование ИКТ, видеороликов, фрагментов фильмов, CD, настольных игр позволяет создать благоприятную атмосферу погружения в англоязычную среду. Ребенок как бы сам становится актером, певцом или поэтом. Ребенок играет в воображаемом сказочном мире, а в действительности на подсознательном уровне изучает английский язык непринужденно и легко.

Использование аудиозаписей позволяет учащемуся научиться понимать иноязычную речь различных тембров и оттенков, вычленять из потока речи знакомые слова. Слушая аудиозаписи, учащийся начинает подражать речи носителя языка, овладевать английской интонацией.

Несомненно, за одну лагерную смену беглость и спонтанность речи не изменятся значительно, но произойдет нечто важное: повысится мотивация, пропадет страх, если он имеет место, и запомнится - как бы невзначай - многое из того, что было на занятиях в лагере.

4. Формы работы

Наиболее эффективными являются занятия по иностранному языку в группе. Групповые занятия проводятся регулярно по утвержденному расписанию в течение всей лагерной смены. Основной технологией проведения является лексобоxy. В комнате устанавливается «LexBox» - особый ящик с карточками, на которых записаны слова по определенной тематике, и который пополняется ежедневно новыми лексическими единицами. Цель данной технологии - активизировать и закрепить изученные

лексические единицы. Во время пребывания детей в комнате учащимся предлагается выполнить следующие задания:

- перевести на родной язык;
- составить предложение с данным словом;
- составить вопросы с данным словом;
- найти слово схожего или противоположного значения;
- изобразить данное слово мимикой или жестами и т.д.

Данная методика позволяет в сжатые сроки повторить и обобщить лексический материал по английскому языку, изученный за предыдущие годы обучения, также активизировать и закрепить навыки говорения, приобретенные в школе. Особенность данной программы заключается в возможности сочетать формы фронтальной работы с индивидуальным подходом и учетом возрастных характеристик.

Курс разделен на тематические блоки, отработка лексических единиц которых проходит в течение смены.

В первой половине занятия руководитель представляет и вводит тему во время 30-минутного интерактивного занятия «FunnyEnglish», в ходе которого в интересной игровой форме повторяются или разучиваются лексические единицы по определенной теме и закрепляются одновременно сопутствующие базовые грамматические структуры. Занятия «FunnyEnglish» проводятся в устной форме в малых группах педагогом по единому плану. При этом педагогом используются разнообразные виды деятельности (игры, викторины, путешествия, песни, рифмовки, инсценировки, головоломки) и наглядные пособия (рисунки, муляжи).

Во второй половине дня учащиеся выполняют письменный блок упражнений: сопоставление, объединение в группы, в пары, заполнение пропусков, расположение в правильном порядке и т.д. Также учащиеся смотрят видеоролики, мультфильмы, в которых присутствует определенная лексика и отражена грамматическая тема. Учитель акцентирует внимание учащихся на наиболее важных моментах с помощью наводящих вопросов и дополнительных заданий.

По окончании лагерной смены учащиеся участвуют в инсценированной сказке «Теремок» на английском языке. Дети смогут показать на сцене то, насколько быстро и непринужденно они могут говорить на английском языке.

Данная программа обеспечивает систематический и целостный подход к обучению иностранному языку во время каникул. Также стоит отметить большое разнообразие видов и форм организации речевой деятельности.

Тематическое планирование для 1 группы (начальный уровень)

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Давай знакомиться
2	1	Животные
3	1	Глаголы движения
4	1	Цвета
5	1	Фрукты и овощи
6	1	Счет до 10 .
7	1	Части тела
8	1	Моя семья.Исполнение песни
9	1	Мой друг. Проект.
10	1	Игрушки
11	1	Дни недели. Проект.
12	1	Спорт. Виды спорта.
15	1	Игра “Светофор”
16	1	Подведение итогов.
Итого 16	16	

Тематическое планирование для 2 группы (средний уровень)

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Вводное занятие. Знакомство
2	1	Страны, языки, национальности. Оформление плаката
3	2	Встречи, приветствие
4	2	Переписка
5	1	Слова вежливости
6	2	Пишем письмо
7	2	Что я делаю в лагере?
8	2	Истории в летнем лагере
9	2	Пишем истории. Оформление книги.
10	1	Подведение итогов. Инсценировка сказки «Теремок»
Итого 16	16	

Тематическое планирование для 3 группы (выше среднего уровня)

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Вводное занятие. Знакомство.
2	1	Приветствие.
3	1	Притяжательный падеж существительных.
4	1	Диалоги.
5	1	Я и моя семья. Местоимения.
6	1	Глаголы «to be», «to have»
7	1	Национальные игры Англии: -Cricket, Football, rugby
8	1	Степени сравнения прилагательных.
9	1	Как выглядит британец. Настоящее простое время
10	1	Описание внешности
11	1	Одежда. Артикли
12	1	Спортивная жизнь в Великобритании и России. Отрицательная и вопросительная форма в Present Simple Tense
13	1	Мой корпус. обороты there is/there are. Употребление a/some/any
14	1	Чудесное место
15	1	В стране сказок. Мой любимый персонаж
16	1	Подведение итогов. Инсценировка сказки «Гермок»
Итого 16	16	