МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ШАРЫПОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР № 35.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА:Методическим СоветомМБОУ ДОД ШР ДЮЦ № 35Протокол № 1 от 03.09.2018 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ ДОД ШР ДЮЦ № 35 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Волчкова«03» сентября 2018 г. |

*Дополнительная общеразвивающая программа*

**Краеведение**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Тип программы*: авторская*Срок реализации* - 1 год *Возраст обучающихся* - 13 - 18 лет*Педагог дополнительного* *образования:* В.А. Цибринская  |

2018 г.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Актуальность:** Программа «Краеведение» направлена на развитие компетентности самоидентификация на материале изучения генеалогии.

Программа отвечает современным требованиям ребенка, государственной политики в отношении воспитания и образования детей, поддержки отечественной семьи и формирования семейной культуры. Удовлетворяет интересам и потребностям детей. Формирует ребенка к жизни в будущем и настоящем.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется, что предлагаемые в программе формы и методы работы для формирования компетентности самоидентификация у детей подросткового возраста соответствуют их возрастным особенностям, и помогают сформировать устойчивую позицию в отношении своей самоидентификации. Выпускники программы смогут на протяжении всей жизни использовать образовательные результаты в отношении выбора своих ценностей, целей, желаний, склонностей, представлений о мире, использовать их для формирования своего уклада жизни. В процессе реализации программы ребенок осваивает основы родословия и приобретает навыки составления родословной.

Программа реализуется в трех модулях «Генеалогия», «Моя семья, имя, фамилия», «Технология составления родословной».

**Сроки освоения программы**: программа рассчитана на 1 год 144 часа в год , 4 часа в неделю.

**Возраст обучающихся: 13**-18 лет.

**Формы обучения**

Форма обучения - очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

**Особенности организации образовательного процесса:** группы разновозрастные, состав переменный.

 **Формы занятий** проходят в виде лекций, бесед обсуждений, конкурсов, дискуссий, практических занятий. Отвечают возрастным особенностям детей. Компетентность самоидентификацию мы будем прививать ребенку через мероприятия, реализуемые в каждом модуле.

Данная программа опирается на опыт педагогов программы дополнительного образования детей МБОУ ДОД ШР ДЮЦ№35 «Краеведение» разработанной педагогом Цибринской В.А. и Голубинской И.Ф.

Цель: Развитие компетентности самоидентификация у детей подросткового возраста.

Задачи

1. Определить свои базовые представления о мире.
2. Определить свои базовые ценности.
3. Определить текущие цели
4. Сформировать свой уклад жизни, соответствующий выбранным ценностям и способствующий достижению текущих целей.
5. Провести ревизию и корректировку своих представлений о мире, ценностей, целей, и уклада жизни.
6. Сформировать язык для описания своей самоидентификации.

**Отличительные особенности программы**: Для детей подросткового возраста важно изучить свое «Я» определить свое место в мире, то есть осознание себя как личности: кто я, какой я, каковы мои особенности, в каком мире я живу, каково мое место в этом мире. Выработка положительного отношения к себе, к своим личностным качествам, то есть принятие их как ценных, нужных ему качеств. Умение объективно оценивать, в каких случаях эти качества могут быть эффективными, а в каких они могут мешать.

Условия приема обучающихся: на основании заявления, соответствие возрасту.

Формы проведения занятий: лекция, игра, дискуссия, обсуждения, работа в группах, практические занятия.

**Методы обучения**: поисковые, исследовательские.

Инструментом мониторинга успешности компетентности самоидентификация в программе является конкурс сочинений «Мой уклад жизни, соответствующий выбранным целям». Оценивать результат мы будем через искусственно созданные события – индикаторы после реализации каждого модуля.

Уровень программы: базовый.

Формы аттестации: творческая работа.

Учебно-тематический план.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теоретическиезанятия | Практические занятия | Всего | Формы работы | Место реализации |
| 1 | «Генеалогия»Понятие генеалогия. История генеалогии. | 3 | 1 | 4 | Мини-лекция с элементами беседы. Творческое задание | МБОУ ДОДШР ДЮЦ№35 |
| 2. | Генеалогические легенды. | 8 | 4 | 12 | Беседа. Работа с раздаточным материалом | МБОУ ДОДШР ДЮЦ№35 |
| 3 | Беседа «Мои базовые представления о мире». Викторина «Я вижу мир».  | 1 | 3 | 4 | Мини-лекция с элементами беседы. | МБОУ ДОДШР ДЮЦ№35 |
| 4 | Дискуссия «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение». Сравнить свои базовые представления о мире с представлениями о мире твоих родителей. | 2 | 2 | 4 | Беседа –рассуждение. | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 5. | Компьютерные программы по генеалогии. | 8 | 4 | 12 | Мини-лекция. Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 5 | Знакомство с работой районного архива. Метрические книги.  |  | 2 | 2 | Практикум | МКУ «УКи МА» |
| 6 | «Мои базовые ценности». Деловая игра «Я выбираю».  |  | 1 | 1 | Практикум. | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 7 | Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники. | 6 | 4 | 10 | Мини-лекция с элементами беседы | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 8 | Эссе «Определить свои текущие цели»Работа над проектами «Я через 5 лет»,«Как построить свой уклад жизни соответствующий моим выбранным ценностями моим целям» |  | 3 | 3 | ПрактикумБеседа | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 9 | Знакомство с церковными книгами. Что можно проследить по церковным книгам. | 6 | 2 | 8 | Практикум | МКУ «УКи МА» |
| 10 | Фотография как историко-генеалогический источник | 4 | 6 | 10 | Мини-лекция | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 11 | Поиск фотографии через архив. |  | 2 | 2 | Практикум | МКУ «УКи МА» |
| 12 | Написание эссе «Соответствие моих базовых ценностей и целей моему укладу жизни» |  | 2 | 2 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| «Моя семья, имя, фамилия» |
| 1 | Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы. | 4 | 8 | 12 | Беседа. Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 2 | Круглый стол: «Базовые представления о мире в моем понимании» |  | 2 | 2 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 3. | Работа с документами семейного архива. | 4 | 10 | 14 | Мини-лекция с элементами беседы. | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 4 | Организация и сбор воспоминаний | 4 | 4 | 8 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 5 | Деловая игра «Положительные и отрицательные базовые ценности человека».  |  | 1 | 1 | Решение квеста. Беседа. | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 6 | Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма | 10 | 4 | 14 | Беседа, объяснение, практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 7 | Похозяйственные книги. Поиск по похозяйственным книгам. |  | 3 | 3 | Практикум | МКУ «УКи МА» |
| 8 | Составление запросов в другие архивы. |  | 1 | 1 | Практикум | МКУ «УКи МА» |
| 9 | Беседа- рассуждение, эссе «Как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни. Какие текущие цели были достигнуть какие не удалось достигнуть. Почему?» |  | 2 | 2 | Беседа. Практическое занятие | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 10 | Встреча поколений «Моя семья» |  | 1 | 1 | Конкурс «Семейные традиции» | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 11 | Происхождение имени. Традиции имя наречения. Составить мини-рассказы об именах в своей семье. | 1 | 1 | 2 | Мини-лекция сэл. Беседы | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 12 | Написание письма себе в будущее: «Соответствует ли мой уклад жизни, выбранным целям и ценностям» |  | 1 | 1 |  | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 13 | Мозговой штурм «Язык для описания своей самоидентификации» |  | 1 | 1 | Мозговой штурм | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| «Технология составления родословной» |
| 1 | Технология составления родословного дерева | 1 | 2 | 3 | Минилекция.Практикум. | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 2. | Виды родословных | 1 | 2 | 3 | Минилекция.Практикум. | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 3 | Анкетирование «Мои базовые представления о мире». |  | 1 | 1 | Беседа. Практикум. | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 4 | Составление схем родословных |  | 2 | 2 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 5 | Поиск по метрическим книгам | 3 | 3 | 6 | Практикум | МКУ «УКи МА» |
| 6 | Беседа. «Мои текущие цели». «Описание ближайших перспектив по разным сферам жизни». | 1 | 1 | 2 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |
| 7 | Поиск по метрическим книгам составление запросов в другие архивы | 3 | 3 | 6 | Практикум | МКУ «УКи МА» |
| 8 | Анкетирование «Мои базовые ценности» | 1 | 1 | 2 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 9 | Составление родословной таблицы. |  | 2 | 2 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 10 | Экспромт-театр «Мой уклад жизни соответствующий своим базовым целям и ценностям» | 1 | 1 | 1 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 11 | Составление круговой родословной |  | 1 | 1 | Мини лекция.Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 12 | Беседа– рассуждение «Корректировка своих представлений о мире, целей ценностей и уклада жизни». |  | 1 | 1 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 13 | Подготовка к защите родословного дерева. |  | 4 | 4 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35МКУ «УКи МА» |
| 14 | Составление глоссария (спец. словаря) для описания свой самоидентификации. |  | 1 | 1 | Практикум | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 15 | Защита родословного дерева |  | 1 | 1 | Презентация | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
| 16 | Сочинение: «Мои представления о мире, мои ценности, мои цели и мой уклад жизни» |  | 1 | 1 | Написание сочинения | МБОУ ДОД ШР ДЮЦ №35 |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  |  |  |
|  |  | 50 | 94 | 144 |  |  |

**Содержание программы**

**«Генеалогия»**

**Тема:** Понятие генеалогия. История генеалогии.

Понятие генеалогия, родословие. Генеалогия как специальная историческая наука. Краткая история генеалогии. Зарубежная и Российская генеалогия.

**Формы занятия:** Мини-лекция с элементами беседы. Работа в группах: составить рассказ об истории Русской генеалогии используя опорные слова.

**Тема:** Генеалогические легенды.

**Форма занятия:** беседа

Домашнее задание: Найти материал об одной из генеалогических легенд нашего края или района. Представить в виде рисунка или устного рассказа.

**Тема:** Мои базовые представления о мире. Домашнее задание: провести опрос родителей и сверстников «Твои базовые представления о мире».

Беседа-рассуждение «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение».

**Формы занятия:** беседа, беседа- рассуждение, опрос.

**Тема:** Компьютерные программы по генеалогии. Популярные компьютерные генеалогические программы. Программы «Моя родословная» и «Мой электронный архив», «Дерево жизни»

**Практические занятия:** Составление восходящего родословия с помощью программы «Моя родословная» (выполняется на занятии).

**Формы занятия:** лекция, практические занятия.

**Тема:** Знакомство с работой районного архива. Метрические книги.

Архив, какие документы находятся в районном архиве и зачем. Похозяйственные и церковные книги.

**Форма занятия:** экскурсия по районному архиву, практикум.

**Тема:** Мои базовые ценности. Работа с раздаточным текстовым материалом: Определить базовые ценности героев. Описать свои базовые ценности.

**Форма занятия:** Беседа, практикум.

**Тема:** Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники. Исторический источник. Виды исторических источников. Генеалогические источники: прямые (родословные таблицы, поколенные росписи, записи к ним) и косвенные (любые документы, содержащие биографические сведения).

**Форма занятия:** мини-лекция.

**Тема:** Фотография как историко-генеалогический источник. Из истории фотографии. Любительская фотография, портрет.

**Форма занятий**: мини-лекция, практикум в архиве.

**Тема:** Контрольное занятие: написание эссе «Соответствие моих базовых ценностей и целей моему укладу жизни».

**«Моя семья, имя, фамилия»**

**Тема:** Моя семья, имя, фамилия. История происхождения имен, фамилий, отчества.

**Форма занятия:** Беседа, практикум.

**Тема:** Соответствуют ли мои базовые представления о мире.

**Форма занятия:** Дискуссия.

**Тема:** Работа с документами семейного архива. Какие документы наиболее часто сохраняются в семьях. Виды документов: паспорт, метрику, военный биле, трудовая книжка, дипломы и удостоверения об образовании, наградные документы. Деловая переписка, личная переписка. Личные дневники.

**Формы занятий:** Мини-лекция с элементами беседы.

**Тема:** Положительные и отрицательные базовые цели человека.

**Форма занятия:** Решение квеста. Беседа.

**Тема:** Формирование семейного архива: Фотоальбомы, дневники, письма.

Домашнее задание: Вместе с родителями собрать документы, хранящиеся в семье. Систематизировать их, отсканировать наиболее значимые.

**Форма занятия:** Беседа, объяснение**.** Практикум.

**Тема:** Похозяйственные книги. По похозяйственным книгам можно определить

**Форма занятия:** практикум.

**Тема:** Составление запросов в другие архивы.

**Форма занятия:** Практикум.

**Тема:** Как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни Какие текущие цели были достигнуты благодаря какие цели не удалось достигнуть

**Форма занятия:** Беседа. Практическое занятие.

**Тема:** Встреча поколений «Моя семья». Домашнее задание с родителями

Обсудить какие семейные традиции существуют в вашей семье и семейные реликвии. Проведение конкурса «Мои семейные традиции».

**Форма занятия:** мероприятие.

**Тема:** Происхождение имени. Традиции имянаречения. Составить мини-рассказы о имянаречении в своей семье.

**Форма занятия:** Мини лекция с элементами беседы. Практикум.

**Тема:** Соответствуют ли мои ценности и цели

**Форма занятия:**

**«Технология составления родословной»**

**Тема:** Технология составления родословного дерева.

**Форма занятия:** мини лекция, практикум.

**Тема:** Виды родословия (восходящее, низходящее, мужское, женское, смешанное)

**Форма занятия:** мини лекция, практикум.

**Тема:** Анкетирование «Мои базовые представления о мире».

**Форма занятия:** Анкетирование.

**Тема:** Составление схем родословных. Графическое изображение родословных связей в виде горизонтальных, вертикальных, круговых таблиц, родословных древ.

**Форма занятия:** Практикум

**Тема:** Беседа, словесное описание: «Мои текущие цели», «Описание ближайших перспектив по разным сферам жизни».

**Форма занятия:** Беседа.

**Тема:** Поиск по метрическим книгам.

**Форма занятия:** Практикум.

**Тема:** Анкетирование «Мои базовые ценности»

**Форма занятия:** Анкетирование

**Тема:** Составление родословной таблицы

**Форма занятия**: Практикум

**Тема:** Беседа– рассуждение: «Корректировка своих представлений о мире, целей ценностей и уклада жизни».

**Форма занятия:** беседа-рассуждение.

**Тема:** Составление круговой родословной.

**Форма занятия:** работа в группах

**Тема:** Подготовка к защите родословного дерева.

**Форма занятия: Практикум**

**Тема:** Составление глоссария (спец. словаря) для описания свой самоидентификации.

**Форма занятия:** Практикум

**Тема:** Защита родословного дерева

**Форма занятия:** презентация

**Тема:** Сочинение: «Мои представления о мире, мои ценности, мои цели и мой уклад жизни»

**Форма занятия:** написание сочинения.

**Методические материалы:**

* «Имена…» Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. (Энциклопедии). Рольф. Москва.
* 1999 год.
* «Красноярские имена и фамилии», Сергей Месяц. Справочник. Красноярск.
* 2004 год.
* «Имени тайная власть» В.А. Миронов. ФАИР-ПРЕСС. Москва. 2000 год.
* «Моя семья в истории Красноярска, Сибири и России» Б.П. Зубкус.
* Красноярск «ГРОТЕСК», 2002 год.
* «Фамилии…» Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. (Энциклопедии). Рольф, Айрис – пресс, Москва. 1998 год.

Компьютерные генеалогические программы: «Моя родословная», «Мой электронный архив», «Дерево жизни», «GenoPro».

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, ручки, бумага.

## **Список литературы:**

1. «Твоя родословная» В.С. Мартышин. Москва «Школьная пресса». 2000 год.

2. «Происхождение хакасских родов и фамилий» В.Я. Бутанаев. Город Абакан.

 «Лаборатория этнографии НИС АГПИ. 1994 год.

3. Материалы к серии «Народы Советского союза. ХАКАСЫ». «Этническая

 история хакасов XVII-XIX вв.» Выпуск III. В.Я. Бутанаев. Москва. 1990г.

4. «Заслуженные работники – гордость и золотой фонд республики Хакасия»

 А.Ф Трошкин. Абакан 2002 год. Глава первая. Партийные кадры стр. 14.

5.«Уезд, округ, автономия, республики Хакасии и ее люди» А.Ф Трошкин.

 Абакан 2000 г.

6.«Словарь русских фамилий» В.А. Никонов. Москва «Школа-Пресс»1993год.

7.«Историческое краеведение в школе» (Методические рекомендации для учителей) П.А. Сенють г. Шарыпово 2000 год

8. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008.

**Приложение1**

**Тест.**

**1. «Российское могущество прирастать будет Сибирью»! Кто сказал эти слова?**

**А) Михайло Ломоносов**, Б) Петр Первый, В) Иван Грозный

**2.Вдоль берегов какой реки раскинулся город Новосибирск?**

А) Енисей; Б) Ангара; В) Лена; **Г) Обь;**

**3.Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?**

А) Темные хорьки; **Б) Черные соболи;** В); Вуалевые песцы; Г) Каменные куницы.

**4.Какие полезные ископаемые НЕ добывают в Новосибирской области? Выбрать один ответ.**

А) Нефть; Б) Золото; В) Каменный уголь; **Г) Алмазы;** Д) Титан

**5.Каких экосистем нет в ландшафте Новосибирской области? Выбрать один ответ.**

А) Лесостепи; Б) Тайга; В) Болота; Г) Озера; **Д) Вулканы**

**6.С какими субъектами Российской Федерации граничит Новосибирская область? Выбрать три верных ответа**

**А) с Томской областью;** Б) с Иркутской областью; **В) с Омской областью;** Г) с Тюменской областью; **Д) с Алтайским краем;** Е) с Красноярским краем;

**7.Многие города Новосибирской области расположены вблизи малых рек. Найти соответствия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **река** | **город** |
| А) р. Бердь | 1. г. Баган |
| Б) р. Чулым | 2. г. Карасук |
| В) р. Каргат | 3. г. Тогучин |
| Г) р. Баган | 4. г. Каргат |
| Д) р. Карасук | 5. г. Бердск |
| Е) р. Иня | 6. г. Чулым |

Ответ: А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;

**8. Какие из перечисленных животных водятся в дикой природе Новосибирской области. Выбрать четыре.**

**А) Лось;** Б) Нерпа; **В) Медведь**; Г) Леопард; **Д) Рысь**; Е) Зубр; **Ж) Горностай**;

**9.Чем прославилось село Довольное и поселок «Озеро-Карачи» в Новосибирской области?**

**А) Лечебно-столовыми минеральными водами**; Б) Радоновыми водами; В) Скальными комплексами; Г) Рудными месторождениями.

**10. Самое крупное природное озеро Новосибирской области?**

А) Озеро Карачи; **Б) Озеро Чаны;** В) Озеро Сартлан; Д) Озеро Убинское;

**11. Одни из самых больших болот в мире, Васюганские болота, расположены:**

**А) На севере Новосибирской области;** Б) На юге Новосибирской области; В) Восточнее Новосибирской области.

**12. Ирменское сражение** — 20 августа 1598 года по указу царя Бориса Годунова произошел окончательный разгром войск сибирского хана русским отрядом воеводы Андрея Воейкова. Сибирское ханство перестало существовать, а его территория вошла в состав Русского государства. Владычество какого хана было прекращено на территории Сибири?

А) Чингизхана; Б) хана Батыя; **В) хана Кучума;**

**Оценивание теста**

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос | ответ |
| 1 | А |
| 2 | Г |
| 3 | Б |
| 4 | Г |
| 5 | Д |
| 6 | А; В; Д |
| 7 | А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3; |
| 8 | А; В; Д; Ж |
| 9 | А |
| 10 | Б |
| 11 | А |
| 12 | В |

Итого: 22 балла.

**Методика проведения теста по краеведению**

**Цель проведения теста:** Знать и любить свой край.

**Время выполнения теста:** 45 мин. Примерно 4 минуты на решение каждой задачи

**Критерии оценивания теста:** за каждый правильный ответ дается 1 балл

**Структура теста:** 12 простых задач с картинками. В тест по краеведению включены несколько вопросов по географии, несколько вопросов по биологии, несколько – по экологии и истории. Все вопросы о Новосибирской области.

**Типы задач теста:** задачи с выбором одного верного варианта ответа; задачи со множественным выбором; задачи на соответствие.

**Источники картинок:**

* [http://wiki.darlingcity.ru/wiki/%D0%A0%D0%B5](https://www.google.com/url?q=http://wiki.darlingcity.ru/wiki/%25D0%25A0%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0_%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%258C&sa=D&ust=1517957931349000&usg=AFQjCNEF1dJ5lsJ9trP6aYNJNyyxUUeScw)