

Аналитическая справка и адресные рекомендации по результатам мониторинга показателей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся ОУ и воспитанников ДОУ Шарыповского муниципального округа за 2020-2021 учебный год

В целях системной организации, развития и повышения качества профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях, повышения показателей, расширения представлений о различных профессиях у воспитанников ДОУ, формирования у обучающихся мотивации к выбору профессии, выбора профессиональной образовательной организации, разработана и утверждена муниципальная программа № 272 от 23. 12. 2021 г. «На пути к профессии» на 2021-2023 гг.

В рамках выполнения мероприятий Программы разработан и проведен мониторинг, с целью анализа состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Шарыповского муниципального округа.

На основании приказа МКУ УО ШМО № 39 от 01.03. 2022 года «О проведении мониторинга профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях Шарыповского муниципального округа» был проведен мониторинг.

Цель проведения мониторинга: проанализировать работу психолого-педагогической и социальной поддержки школьников общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа, содействующей профессиональному самоопределению старшеклассников с учетом их интересов, склонностей, возможностей;

выявить проблемы,

выработать рекомендации по улучшению работы по данному направлению.

Сроки проведения мониторинга: с 03 по 15 марта 2022 года.

Актуальность мониторинга:

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся Шарыповского муниципального округа позволил выявить определенные недостатки, а также наметить пути развития

профессиональной ориентации с учетом проблем, имеющих в общеобразовательных учреждениях.

Анализ результатов мониторинга по показателям:

Группа показателей - выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля образовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности;
- доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации;
- доля обучающихся 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование получивших индивидуальные рекомендации.

Выводы:

1. В целом в округе высокие результаты по показателю «доля образовательных учреждений, в которых проводится диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности». Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как хорошее.

2. В округе результаты по показателю доля обучающихся 5-7-х классов, прошедших профориентационное тестирование составили (СОШ-56,5%-уд, ООШ- 28,6%- низкие).

3. При планировании работы на следующий учебный год необходимо обратить особое внимание на данные результаты.

Рекомендации:

1. Для совершенствования деятельности по данному показателю целесообразно организовать разработку и выпуск информационно-аналитических материалов по результатам мониторинга профессиональных планов и уровня готовности, обучающихся к профессиональному выбору; разработать план проведения регулярных информационных презентаций о профессиях, востребованных в регионе.

2. Для совершенствования работы по данному показателю целесообразно усилить информированность родителей (законных представителей) о проведении профориентационного тестирования;

- разработать план мероприятий, направленный на повышение мотивации обучающихся 5-7 классов в прохождении тестирования, разъяснение необходимости и важности необходимости данного тестирования;
- провести ряд мероприятий для педагогов (классных руководителей) о необходимости вовлечения обучающихся 5-7 классов к прохождению

тестирования.

Группа показателей - сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно - научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов;
- доля руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности;
- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классных руководителей 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- доля педагогов-психологов образовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессионального самоопределения обучающихся;
- доля классных руководителей, информированных о рынке труда региона и его перспективах;

Анализ отчетов позволил получить следующие данные. По результатам мониторинга профориентационной деятельности педагогов образовательных учреждений выявлено, что педагоги для профориентационной работы с детьми неэффективно используют ресурсы (сайты, например, Атлас новых профессий; площадки региональных и федеральных проектов по профориентации), в основном, используют возможности и предложения учреждений профобразования.

Выводы:

1. Результаты мониторинга по охвату дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно - научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных учреждений можно охарактеризовать как удовлетворительное.
2. Неудовлетворительным результатом можно определить состояние организации работы по повышению квалификации педагогов, особенно классных руководителей, педагогов-психологов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Рекомендации:

1. Целесообразным в ситуации становления системы дополнительного образования скоординированной с работой других образовательных

организаций, социальных партнеров, представителей экономической сферы, выступает качественный анализ состояния деятельности системы работы дополнительного образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве ключевых направлений качественного анализа: удовлетворенность обучающихся; востребованности обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным экономическим направлениям в регионе; спрос обучающихся на реализуемые программы.

2. Необходимо обратить внимание при совершенствовании сбора мониторинговой информации на значимость показателя «Доля руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности». Данный показатель выступает стержневым для анализа организации и функционирования системы работы в ОУ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Так как задачи процессом сопровождения профессионального самоопределения школьников входят в функционал администрации образовательного учреждения, они обеспечивают процесс управления координационными связями. Особое внимание рекомендуется уделить количеству и качеству семинаров по организации профориентационной деятельности и их востребованности руководящими работниками, педагогическими работниками.

Имеет смысл расширить спектр (адресатов, содержания) и улучшить организацию семинаров, программ повышения квалификации для классных руководителей, педагогов - психологов по организации профориентационной деятельности, которые могут быть: адресные, организуемые вышестоящими структурами и инициативные, в целях популяризации, обсуждения опыта успешных практик. При их организации необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование ресурсов онлайн - обучения.

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО. Выявление влияния содержания ДПО на расширение педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника).

Группа показателей - учет обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ и ЕГЭ по образовательным программам среднего и общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля обучающихся (9, 11 кл.), выбравших для сдачи учебные предметы, соответствующие профилю обучения

Выводы:

1. В целом достаточно высокие результаты по показателю доли обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего и общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения. Состояние профориентационной работы по данному показателю можно оценить как хорошее.

Рекомендации: Продолжать работу по данному показателю.

Группа показателей - проведение ранней профориентации обучающихся

Результаты мониторинга по группе показателей

- доля обучающихся 5 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»;
 - доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;
 - доля обучающихся 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills и JuniorSkills.
- Результаты по данному показателю представлены только в некоторых отчетах, что не позволяет сделать вывод по данному показателю.

Выводы:

По первым двум показателям - высокие результаты. Результаты по третьему показателю представлены только в некоторых отчетах, что не позволяет сделать вывод.

Группа показателей - проведение профориентации обучающихся с ОВЗ

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля родителей обучающихся с ОВЗ 6 – 9 классов, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

В ряде аналитических отчетов фиксируются конкретные формы работы с родителями, что свидетельствует об обстоятельной, системной работе по обеспечению данного показателя: индивидуальные консультации как очные, так и онлайн; участие в мероприятиях «Примерочная» профессий»; участие в беседах профориентационной направленности; родительские собрания.

- доля обучающихся с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Абилимпикс, в том числе в очно - дистанционном формате.

На основе сводной информации об итогах участия обучающихся с ОВЗ в национальном чемпионате Абилимпикс 2019, 2020, 2021 годах можно сделать вывод, об удовлетворительном состоянии в работе системы профориентационного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Численный

показатель варьируется в пределах одной третьей от общей численности, обучающихся с ОВЗ 7-9 классов.

Выводы:

1. Средним результатом можно определить состояние организации адресной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей с ОВЗ.

2. Отметим, что роль чемпионатов Абилимпикс заключается в мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к профессиональному развитию, чемпионат включает профориентационную часть – одна из обязательных частей программы конкурса, содержит мероприятия по профессиональному тестированию, информированию о перспективных и востребованных для инвалидов и лиц с ОВЗ профессиях, проведению профессиональных проб.

Рекомендации:

1. Выявление удовлетворённости родителей обучающихся с ОВЗ 6 – 9 классов оказываемой им адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения в целях совершенствования системной работы.

2. Расширение информирования обучающихся с ОВЗ и их родителей о возможностях «без барьерной среды» профориентационной, культурной и выставочной частей программы чемпионата Абилимпикс, сопровождение их участия в ознакомлении с представленными компетенциями на площадке чемпионата.

Группа показателей - осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями, предприятиями

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля предприятий и организаций, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы. Результаты мониторинга по данному показателю представлены в количественном значении.

- доля профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», музеев, организаций высшего и среднего профессионального образования);

Результаты мониторинга по данному показателю представлены не во всех отчетах, что не позволяет сделать вывод по данному показателю.

- доля ОУ, заключивших договора о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий плана профориентационной деятельности.

Выводы:

1. Причины, которые можно указать, в связи с низким показателем, связаны с отсутствием достаточного количества инфраструктурных элементов на территории Шарыповского муниципального округа.

Недостаточен уровень информированности о возможности проведения мероприятий (конкурсов, практических занятий, тренингов) при реализации образовательной области «Технология» на базе детских технопарков «Кванториум», профессиональных образовательных организаций, иных организаций соответствующего профиля, в том числе при реализации части образовательной программы в сетевой форме.

Рекомендации:

1. Определить предприятия экономики, к которым проявляют интерес ОУ (школьники) и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями среднего профессионального и высшего образования, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

2. Актуализировать разработку организационного, методического и консультационного сопровождения мероприятий, проводимых на площадках детских технопарков «Кванториум», профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля.

Группа показателей - содействие в поступлении обучающихся в ПОО и ОО ВО

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в СПО на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе.

Рекомендации:

Направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе, позволит:

- оценить актуальность профилей, которые предлагаются в старшей школе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения на этапе выбора профиля (6-9 класс) и на этапе окончания средней школы;
- привлекательность предлагаемых колледжами, техникумами региона условия для выпускников, их родителей (законных представителей);

- оценить работу по информированию и набору абитуриентов на рабочие профессии, должности специалистов, востребованных и перспективных для экономики региона;
- выявить тенденции в отношении обучающихся в основной и средней школе к профессиональному выбору, возможностях получения профессионального образования;
- оценить востребованности соответствующих специалистов на территории региона и предпочтения выпускников в части выбора дальнейшего образовательного маршрута в региональных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Данный показатель позволит выявить результаты системной работы, проводимой в муниципалитете по анализу результатов тех показателей мониторинга, которые позволяют выявить профориентационные планы обучающихся, их уровень готовности к профессиональному выбору, их осведомленность о потребностях регионального рынка труда.

Результаты мониторинга по данному показателю можно оценить как удовлетворительное.

Группа показателей - развитие конкурсного движения профориентационной направленности

Результаты мониторинга по группе показателей:

- доля обучающихся 6-11 классов, принимающих участие в муниципальных конкурсах профориентационной направленности.

Результат этого показателя составил – 59 %.

Выводы:

1. Хорошим результатом можно определить проведенный самоанализ работы по данной группе показателей. Это свидетельствует о понимании проблем и заинтересованности специалистов ОУ в развитии конкурсного движения профориентационной направленности.

Рекомендации:

1. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности является показателем системной работы образовательных организаций по эффективной профориентации школьников. По результатам мониторинга можно сделать вывод о наличии такой работы, но для оценки ее эффективности целесообразно проведение качественного анализа проводимых конкурсов, выявление резервов для их совершенствования, привлечения обучающихся для участия в них.

Анализ данных мониторинга был направлен на анализ показателей следующих направлений:

1.Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся в части наличия проекта, программ по профориентации для обучающихся 8-11 классов.

2.Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (количество обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации).

3. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся (количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием, количество педагогов, повысивших компетентность по современным методам, формам, технологиям сопровождения профессионального сопровождения).

4. Количество выпускников 9, 11 классов поступивших в организации высшего и профессионального образования (в том числе выбравших учебные предметы, соответствующие профилю обучения).

5.Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Получение образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности (участие в конкурсах профессиональной направленности, пробах, работа с родителями).

6.Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, организациями высшего и профессионального образования, предприятиями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.

Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:

1.Работа по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся ОУ проводится как правило, на локальном уровне, в большинстве ОУ применяются традиционные формы и методы, инновационные формы и методы используются недостаточно активно. В диагностике не указаны ни проектная

деятельность, онлайн - диагностика, ни уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение. На недостаточном уровне используются дистанционные образовательные и тестовые программы.

2. Важным элементом реализуемых профориентационных мероприятий является организация профессиональных проб. Проба-это локальная, но реальная встреча с профессией. Правильно организованная проба позволяет расширить опыт, развеять мифы, убрать барьеры. Пробы, которые проводятся на базе предприятий, привлекают внимание детей и родителей к значимым для региона профессиям.

В роли наставников при проведении проб выступают специалисты предприятий, которые могут дать исчерпывающую информацию по данной профессии.

3. Данные мониторинга подтверждают наиболее актуальную проблему в профориентационной работе – это отсутствие сетевого взаимодействия при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства. Не разработаны модели организационно - педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

4. Для эффективной деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся необходимы подготовленные кадры, а в большинстве школ отсутствует педагог-психолог или другой специалист, который бы проводил с обучающимися индивидуальную или групповую работу по этому направлению. Главный принцип, заложенный в подготовку педагогических работников по профориентационной работе, заключается в формировании знаний о сути социально-экономических преобразований, состоянии рынка труда в регионе. О методах, путях и средствах осуществления и сопровождения профессионального самоопределения через образовательный процесс. С точки зрения организации работы не в каждом ОУ является возможным в штатном расписании выделить единицу для реализации профориентационной работы, в первую очередь необходимо назначение ответственного, который будет осуществлять эту деятельность.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития. Для современной системы образования гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка актуальная задача. Одним из эффективных механизмов обеспечивающих, ее решение в ДОУ является проведение профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с

взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, т.е. активно идет осуществление процесса социальной адаптации.

Работа по ранней профориентации с дошкольниками проводится систематически и целенаправленно в двух дошкольных учреждениях: Березовский детский сад «Семицветик» и дошкольное отделение Ингольский детский сад. В группах создана предметно-пространственная среда, имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм, наборы дидактических игр, подборки иллюстраций. Запланированы встречи с родителями, которые знакомят детей со своими профессиями, проводятся экскурсии на почту, в школу, ФАП. Дети познакомились с профессиями: «Врач», «Повар», «Строитель», «Учитель», «Воспитатель», «Логопед» и другими. Вся информация отражена в документах и помещена на сайте учреждения.

Воспитатели ДООУ «Семицветик» приняли участие в IV региональном конкурсе методических разработок по курсу: «Основы финансовой грамотности». Воспитанники ДООУ принимают активное участие в муниципальных выставках декоративно прикладного творчества, конференции «Маленькие исследователи».

Анализ результатов данного мониторинга выявил следующее, что в настоящее время состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОУ Шарыповского муниципального округа находится на стадии становления.

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, это часть всей образовательной системы. Именно поэтому формирование способности к самоопределению – одна из важнейших задач новых образовательных стандартов.

Рекомендации руководителям ОУ:

1. Провести качественный анализ организации профориентационной работы своего образовательного учреждения. По результатам анализа разработать план (программу) мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы, повышения информационной прозрачности, открытости деятельности образовательного учреждения в области профориентации, обновления форм профориентационной работы, соответствующей современным требованиям.
2. Организовать проведение профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии), организовать участие в региональных проектах по профориентационной работе.
3. Выстроить систему повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работе в современных условиях.

4. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.
5. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов (включить в план работы педагога-психолога разработку индивидуальных образовательных маршрутов).
6. Активизировать участие детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов в конкурсах профессиональной направленности.
7. Активизировать совместную работу с учреждениями округа по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, организации экскурсии, профессиональных проб в рамках социального партнерства.
8. На официальных сайтах ОУ создать страницу «Профориентация» и постоянно ее пополнять (в мониторинге указывать прямую ссылку на мероприятие, отчет, справку).
9. Мотивировать педагогов на разработку дополнительных общеразвивающих программ (технической, естественно - научной направленности, реализуемых в сетевой форме).

Рекомендации руководителям ДОУ:

1. Провести анализ профориентационной работы с воспитанниками на основании приказа МКУ УО ШМО № 39 от 01.03. 2022 года, срок 05.04. 2022.

Руководитель МОЦ ДО ШМО ДЮЦ

Г. Г. Воробьева

25.03. 2022