

Справка о результативности реализации адаптированной
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (НОДА и ДЦП)
«Лепка из глины», реализуемой Федоровой Е.М.

При наборе детей в группу на обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (НОДА и ДЦП) «Лепка из глины», учитываются не только желание ребенка и его родителей, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. При личном знакомстве выявляются особенности ребенка, его физические способности, интересы, после чего разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. В группе занимается 5 детей, из них 3 ребенка с ОВЗ (ТНР), 2 ребенка с НОДА, имеют сопутствующие нарушения (СНР, ЛУО(НИ)). Все участники данной группы нуждаются в создании условий для получения дополнительного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В силу своих художественных особенностей народно-художественное творчество близко детям, доступно их пониманию, воспроизведению в самостоятельной деятельности, поэтому программа «Лепка из глины» наиболее экологична для коррекции и развития дефицитарных функций, а также компенсаторных возможностей обучающихся с ОВЗ в совместной деятельности с педагогом дополнительного образования.

Цель данной программы: Обучить детей с ОВЗ и инвалидностью (НОДА /ДЦП) способам и приемам лепки из глины, как средством развития моторики и ориентировки в пространстве. Сформировать базовые навыки создания керамических изделий и обеспечить условия для развития их творческих способностей с учетом особых образовательных потребностей.

На начало освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (НОДА и ДЦП) «Лепка из глины» было проведено тестирование «Оценка уровня развития действий при лепке», которое помогло выявить уровень сформированности данных навыков у детей :

Уровень развития умений и навыков:

Учебный год	Не сформированы; не справляются самостоятельно		На стадии формирования; частично нуждается в помощи		Сформированы; справляются полностью	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

2020-2021 уч.г	2	1	2	3	1	1
2021-2022 уч.г	0	0	1	1	3	4

В течение всего обучения на каждого ребенка ведется личное портфолио с его творческими работами, которое наглядно показывает результат освоения программы.

В качестве результата личностного развития можно отметить повышение качества реабилитации и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью (НОДА/ДЦП) через творческую деятельность:

- снизился уровень тревожности, раздражительности;
- повысилась самооценка, начал раскрываться творческий потенциал;
- появились навыки трудовой деятельности для самообслуживания.

Как показал анализ, учебные занятия по программе позволяют детям приобрести и закрепить необходимые умения и навыки, тем самым повышают уровень развития мелкой моторики рук, лучшей ориентировки в пространстве. А это способствует проявлению чувства удовлетворения, радости, что создает эмоционально благоприятную обстановку для детей. Они получают эмоционально-положительное подкрепление в виде успешности осуществляемой деятельности, испытывая от этого чувство умелости и связанного с ним удовольствия.

Педагогическое наблюдение и беседы с обучающимися показали, что в процессе знакомства и изучения традиций ремесла с использованием местного материала (керамическая посуда с орнаментами, найденная при археологических раскопках на территории края) в деятельности учащихся можно отметить позитивные изменения:

- наблюдается устойчивый мотив к обучению, который характеризуется желанием узнать новое;
 - появляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность воспитанников в реализации собственных идей (авторские работы);
 - в речи учащихся появились новые слова, увеличился объем знаний и представление об окружающем мире;
 - наблюдается конструктивная коммуникация воспитанников со сверстниками и педагогом.
- важные качества: не стесняться самостоятельных действий и др.

Работа по данной программе показала, что включение детей с особенностями в развитии в жизнь детского сообщества, различное сочетание видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрому формированию у них социальных и коммуникативных навыков. Имея возможность общаться с детьми на занятиях, осваивать нормы поведения и взаимодействия, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации к социальному окружению.