

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга качества организации профориентационной
работы с обучающимися общеобразовательных учреждений
Шарыповского муниципального округа за 2022-2023 учебный год**

Муниципальный мониторинг эффективности профориентационной работы был проведен на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29. 12. 2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Муниципальной программы № 272 от 23. 12. 2021 г. «На пути к профессии»;
- Приказа МКУ УО ШМО № 33 – од от 03. .04. 2023г. «О проведении мониторинга профориентационной деятельности в общеобразовательных учреждениях Шарыповского муниципального округа»;
- Приказа МКУ УО ШМО № 34-од от 03 апреля 2023г. «Об утверждении комплекса мероприятий (дорожной карты), направленных на развитие системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Цель проведения мониторинга:

- проанализировать работу психолого-педагогической и социальной поддержки школьников общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа, содействующей профессиональному самоопределению старшеклассников с учетом их интересов, склонностей, возможностей и особенностей современного рынка труда, способствующих экономическому росту Шарыповского муниципального округа и региона;
- выявить проблемы, выработать рекомендации по улучшению показателей в данном направлении.

Сроки проведения мониторинга: 03.04.- 14.04. 2023 года

Актуальность мониторинга:

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности обучающихся к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности.

Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создает важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа позволит выявить проблемы, определенные недостатки деятельности ОУ, а также наметить пути развития профессиональной ориентации с учетом проблем, возникающих в школах.

В мониторинг были включены показатели:

- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по выявлению предпочтений обучающихся ОУ в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОУ (в том числе обучающихся с ОВЗ);
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ);
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

В мониторинге приняли участие пятнадцать общеобразовательных учреждений.

Информация о проведении мониторинга была размещена на сайте МКУ УО ШМО. Сбор информации осуществлялся с целью проведения анализа представленных материалов, выработки адресных рекомендаций для принятия управленческих решений для каждой школы, принявшей участие в мониторинге для совершенствования и улучшения показателей системы профориентационной работы Шарыповского муниципального округа.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	Показатели	ОУ	Результат %
1	Наличие плана или программы внеурочной деятельности, включающие участие различных	7	46,7%

	предприятий/ организаций		
2	Наличие плана (программы) по профориентационной работе с обучающимися	15	100%
3	Наличие проекта по профориентации обучающихся 8-11 классов	6	40%
4	Наличие документов, отражающих исследования по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии	8	53,3%
5	Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	4	26,7%
6	Наличие документов, регламентирующих подготовку и сопровождение школьников по реализации проектов по профессиональной тематике	3	20%
7	Наличие документов по проведению элективных курсов по профориентации	6	40%
8	Наличие документов по проведению комплексной диагностики обучающихся с целью выявления профессиональных склонностей и интересов	9	60%

Выводы:

Таким образом, проанализировав данные по разделу «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», выявлено следующее:

- реализуют программу в рамках внеурочной деятельности 7 ОУ - 46,7 %;
- проекты по профориентации с участие обучающихся 8-11 классов 6 ОУ - 40%;
- документы, отражающие исследования по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии имеются у 8 ОУ - 53,3%;
- документы, отражающие процесс формирования учебных планов в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) у 4 ОУ- 26,7%;
- документы, регламентирующие подготовку и сопровождение школьников по реализации проектов по профессиональной тематике у 3 ОУ -20%;
- реализуют элективные курсы 6 ОУ- 40%;
- материалы по проведению комплексной диагностики обучающихся имеются у 9 ОУ- 60%.

Рекомендации:

Увеличить охват школьников психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации (Парнинской, Шушенской, Белоозерской, Ершовской. Большеозерской,

Скрипачниковской школам разработать материалы для проведения профориентационного тестирования обучающихся 5-7 классов).

2.Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Проведение диагностики профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов, подбор сфер профессиональной деятельности	398/257	64,5 %
2	Количество обучающихся 5-7 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	458/214	46,87%
3	Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	398/162	40,7%

2.1. Доля обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике, склонностей, способностей, компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Для выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации проводилась психолого-педагогическая диагностика, в которой приняли участие обучающиеся 8-11 кл.-257, 64,5% от общего количества, 5-7 кл-214 детей от общего количества 46,8 %, получивших рекомендации 162 ребенка (8-11кл) 40,7%.

Рекомендации:

1. Для улучшения показателей по данному направлению целесообразно усилить информированность родителей (законных представителей) о важности проведения профориентационного тестирования;

- разработать план мероприятий, направленный на повышение мотивации обучающихся 5-7 классов в прохождении тестирования, разъяснение необходимости и важности данного тестирования;

- провести ряд мероприятий для педагогов (классных руководителей) о необходимости вовлечения обучающихся 5-7 классов к прохождению тестирования (Парнинская, Шушенская, Белоозерская, Ершовская. Большеозерская, Скрипачниковская школы разработать материалы для проведения профориентационного тестирования обучающихся 5-7 классов).

3.Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных	857/497	58%

	дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-гуманитарной, естественно – научной, туристско-краеведческой, художественной направленности		
2	Количество педагогов в том числе, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам, технологиям сопровождения профессионального сопровождения	269/36	13,4 %
3	Количество педагогов-психологов, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессионального самоопределения школьников	15/4	26,7%

Сегодня дополнительное образование понимается как открытое вариативное образование, миссия которого – развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. В связи с этим важно вовлекать как можно большее количество детей в систему дополнительного образования по самым разным направлениям. Показатель вовлеченности детей в дополнительное образование составил: 58%.

Выводы:

- 1.Для повышения показателя участия детей в реализации дополнительных общеразвивающих программ необходимо использовать центры «Точки роста».
- 2.Неудовлетворительным результатом можно определить состояние организации работы по повышению квалификации педагогов, особенно классных руководителей, педагогов-психологов, по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Рекомендации:

- 1.Использовать ресурсы дополнительного образования в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля обучения или будущей профессии, удовлетворению их индивидуальных интересов.
- 2.Необходимо обратить внимание при совершенствовании сбора мониторинговой информации на значимость показателя «Доля руководящих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности».

Данный показатель выступает стержневым для анализа организации и функционирования системы работы в ОУ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. Так как задачи процессом

сопровождения профессионального самоопределения школьников входят в функционал администрации образовательного учреждения, они обеспечивают процесс управления координационными связями.

Особое внимание рекомендуется уделить количеству и качеству семинаров по организации профориентационной деятельности и их востребованности руководящими работниками, педагогическими работниками.

Имеет смысл расширить спектр (адресатов, содержания) и улучшить организацию семинаров, программ повышения квалификации для классных руководителей, педагогов - психологов по организации профориентационной деятельности, которые могут быть: адресные, организуемые вышестоящими структурами и инициативные, в целях популяризации, обсуждения опыта успешных практик. При их организации необходимо предусмотреть не только очный формат, но и использование ресурсов онлайн - обучения.

Для объективной оценки результативности и качества повышения квалификации педагогов необходимо оценивать удовлетворенность и продуктивность освоения ими программ ДПО. Выявление влияния содержания ДПО на расширение педагогами-психологами методов, форм и технологий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и по результатам анализа принимать управленческие решения (выбор адресных курсов повышения квалификации, направление на стажировку, программа самообразования, прикрепление наставника).

4.Количество выпускников 9, 11 классов поступивших в организации высшего и профессионального образования (в том числе выбравших учебные предметы, соответствующие профилю обучения).

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Количество обучающихся 11 классов, выбравших для сдачи предметы, соответствующие профилю обучения	27/10	44%
2	Количество обучающихся 9 классов, выбравших для сдачи предметы, соответствующие профилю обучения	119/25	48,4%
3	Поступили в организации высшего профессионального образования: Красноярский аграрный университет «Институт космических и информационных технологий» Институт торговли и сферы услуг Петербургский лесотехнический университет имени С. М. Кирова Санкт-Петербургский университет гражданской авиации	27/14	51,8%
4	Перешли в 10 класс	45	37,8 %

5	Поступили в организации среднего профессионального образования: КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса» ГПОУ «Тяжинский агропромышленный техникум» КГАПОУ «Ачинский техникум нефти и газа Е. А. Демьяненко» КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	11 кл- 6 9 кл-40	22,2% 54%
6	Выпускники 9 кл. с ОВЗ, поступившие в СПО	8/4	50%

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в СПО на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе 6/22,2 %;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе 10/44 %;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в СПО 40/54%,
- доля выпускников 9х классов с ОВЗ, поступивших с СПО 4/50%

Рекомендации:

Направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе, позволит:

- оценить актуальность профилей, которые предлагаются в старшей школе для будущих выпускников 11-х классов, с точки зрения профессионального самоопределения на этапе выбора профиля (6-9 класс) и на этапе окончания средней школы;
- привлекательность предлагаемых колледжами, техникумами региона условия для выпускников, их родителей (законных представителей);
- оценить работу по информированию и набору абитуриентов на рабочие профессии, востребованных и перспективных для экономики региона;
- выявить тенденции в отношении обучающихся в основной и средней школе к профессиональному выбору, возможностях получения профессионального образования;
- оценить востребованность соответствующих специалистов на территории региона и предпочтения выпускников в части выбора дальнейшего образовательного маршрута в региональных образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

Для повышения показателей поступления обучающихся выпускников 9 кл. с ОВЗ, выпускников 9, 11 классов в средние и высшие образовательные учреждения (к 2024 году этот показатель должен составлять 100%). Активизировать работу в данном направлении (методические рекомендации, работа с родителями).

5. Проведение ранней профориентации обучающихся

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Участие школьников 5-11 классов во Всероссийских открытых уроках проекта «ПроеКТОриЯ!»	899/819	91,1 %
2	Участие школьников 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»»	734/169 734/485	23% (закрытый контур) 66% (открытый контур)
3	Участие школьников в других проектах (6-11 кл.)	734/21	3%

Вывод: проанализировав представленную информацию о количестве обучающихся, участвующих в реализации всероссийских проектов профориентационной направленности, следует отметить, что школьники активно участвуют в онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых на портале «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», по третьему пункту показатель «Участие в других проектах» составил 3 %.

Рекомендации:

1. Активизировать участие детей в проектах профориентационной направленности (школьный, муниципальный уровни).

6. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами

№ п/п	Показатели	Количество	Результат %
1	Количество родителей обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения.	140/16	11,4%
2	Участие детей с ОВЗ и инвалидностью в чемпионате «Абилимпикс»	36/5 (8-9 кл.)	13,9%
3	Участие детей с ОВЗ в краевой олимпиаде «Мир вокруг нас» 8-9 классы Школьный этап, зональный этап	36/9 (8-9 кл.)	25%
4	Участие детей с ОВЗ в краевом конкурсе (отборочный этап 7-9 классы) «Лучший по профессии»; в муниципальном конкурсе «Лучший по профессии» (9 класс выпускники)	60/6 (7-9 кл.)	10% 95%

5	Участие школьников 6-9 классов в мероприятиях других проектов (школьный, муниципальный, краевой уровни)	78/5	6,4%
---	---	------	------

Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными мероприятиями регионального уровня («Абилимпикс», «Лучший по профессии») составил: 23,9 % , муниципального уровня - 31,4%.

Показатель количества информационно-просветительских мероприятий, консультаций для родителей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального дальнейшего обучения составил: 11,4 %:

Профессиональное самоопределение – это сложный и жизненно-важный процесс, на который влияет множество факторов, но особенно ярко – семья. Причем родители являются основными трансляторами ценностей, во многом определяя будущий выбор профессии подростка.

На основе сводной информации об итогах участия обучающихся с ОВЗ в национальном чемпионате Абилимпикс 2019, 2020, 2021, 2022 годах можно сделать вывод, с одной стороны наши участники в течение трех лет занимают призовые места в региональном этапе, и участие в команде Красноярского края во всероссийском чемпионате в Москве (призовое место). С другой стороны можно привлечь к участию большее количество детей с ОВЗ по разным компетенциям.

Выводы:

1. Низким результатом можно определить состояние организации адресной психолого-педагогической помощи родителям по вопросам профориентационного самоопределения детей с ОВЗ.

2. Низкий показатель участия детей с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных конкурсах (регионального уровня).

Рекомендации:

1. Разработать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ 6 – 9 классов по оказанию им адресной психолого-педагогической помощи по вопросам профориентационного самоопределения.

2. Проанализировать на итоговом педсовете работу педагогов-психологов, классных руководителей с обучающимися (в том числе с детьми ОВЗ и инвалидами), родителями (законными представителями) по организации индивидуальной работы для формирования профессиональных потребностей и их педагогической коррекции.

7. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования, организациями высшего и профессионального образования, предприятиями для обеспечения

образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.

№ п/п	Показатели	ОУ	Результат %
1	Использование ресурса профессиональных образовательных организаций высшего и среднего образования для реализации профориентационной работы -предприятий/организаций	15/15	100%
		15/5	33,3%
2	Реализация программ в сетевой форме («Юннаты», «Красноярский краевой Дворец пионеров» и др.)	15/4	26,7%
3	Реализация курсов, программ, проектов профориентационной направленности в рамках внеурочной деятельности	15/9	60%

Рекомендации:

1. Определить предприятия экономики, к которым проявляют интерес школьники, и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий, в том числе с организациями, включив мероприятия определенные договорами в единый муниципальный план.

8. Разработка методических материалов, практик по профориентационной работе с обучающимися в ОУ

№ п/п	Показатели	ОУ	Результат %
1	Обобщение опыта работы (практики, группы профориентационной направленности, проектов, программ) муниципальный, региональный	15/5	33,3%
2	Обобщение опыта работы с родителями (законными представителями) по профориентации (в том числе с родителями детей с ОВЗ)	15/3	20 %

Вывод: Низкие показатели по разработке методических материалов по реализации программ в рамках внеурочной деятельности, работе с родителями (в том числе с родителями детей с ОВЗ).

Рекомендации:

1. Обобщить опыт работы по самоопределению и профориентации школьников и представить на окружных методических объединениях (Гляденская, Оракская школы).

Анализ результатов:

В ходе мониторинга были получены результаты, позволяющие определить эффективность психолого-педагогической и социальной поддержки школьников общеобразовательных учреждений.

Адресные рекомендации на основе анализа результатов мониторинга.

1. Провести качественный анализ организации профориентационной работы своего образовательного учреждения. По результатам анализа разработать план (программу) мероприятий, направленных на повышение эффективности профориентационной работы, повышения информационной прозрачности, открытости деятельности образовательного учреждения в области профориентации, обновления форм профориентационной работы, соответствующей современным требованиям.

2. Организовать проведение профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии), организовать участие в региональных проектах по профориентационной работе.

3. Выстроить систему повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях.

4. Координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции

5. Увеличить охват школьников психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

6. Обобщить и представить опыт в сфере психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках окружного методического объединения (Березовская, Ивановская школы).

7. Рассмотреть возможность увеличения охвата обучающихся 5-9 классов, в том числе с ОВЗ профориентационными мероприятиями, в том числе за счет сетевого и межведомственного взаимодействия.

8. Провести анализ образовательных программ, проектов, профессионального определения обучающихся в части реализации профориентационных мероприятий и охвату обучающихся 5-9 классов.

9. Осуществлять поддержку системы мер по самоопределению и профориентации детей ОВЗ и детей – инвалидов, используя региональный центр развития

движения «Абилимпикс» (обобщить и представить опыт участия и подготовки детей Гляденская , Ивановская , Новоалтаская школы).

10. Мотивировать педагогов к подготовке и участию в данном чемпионате.

11. Заключать договоры (соглашения) с промышленными и с/х предприятиями по созданию рабочих мест для прохождения обучающимися проб и практик.

12. Постоянно осуществлять анализ результатов образовательных запросов родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, полученных посредством педагогической диагностики, анкетирования, собеседования.

13. Своевременно проводить необходимую корректировку профилей обучения на основе мониторингов в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

14. Обеспечить психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов (включить в план работы педагога-психолога разработку индивидуальных образовательных маршрутов).

15. Активизировать совместную работу с учреждениями округа по организации встреч обучающихся с представителями различных профессий, организации экскурсии, профессиональных проб в рамках социального партнерства.

16. Постоянно обновлять информацию на официальном сайте школы раздел «Профориентация».

Педагог организатор

по профессиональной ориентации

Г. Г. Воробьева