Обсужден на заседании

заместителей руководителей

25 июня 2025 г.

**Анализ работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений Шарыповского муниципального округа за 2024-2025 учебный год**

Ориентация в профессии обучающихся – одна из самых значимых на сегодняшний день проблем профессионального образования. Каждый обучающийся желает получить профессию, исходя из своих возможностей, склонностей, талантов. Ориентирован на профессию, востребованную на рынке труда, высокооплачиваемую, престижную. Вместе с тем, современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным особенностям человека. Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно обучающемуся. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам.

Профориентационная работа является начальным этапом профессионального самоопределения обучающихся. Основные трудности связаны с недостатком знаний о выбранной профессии, ее привлекательных и негативных сторонах, режиме работы, оплате труда, о возможностях профессионального роста. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Шарыповском муниципальном округе определяет необходимые условия для обеспечения экономики высококвалифицированными кадрами. Это, прежде всего, обоснованный выбор школьниками вида профессиональной деятельности в соответствии с личными склонностями и потребностями экономики, социальное и профессиональное самоопределение, формирование у молодого человека индивидуального набора компетенций. Поэтому основные идеи и механизмы профориентационной работы соотнесены в соответствие с задачами и направлениями развития образования, обозначенными в стратегических документах Российской Федерации и региона в целом.

Важным аспектом профессионального самоопределения является профессиональный интерес, который возникает в результате знакомства с миром профессий и его положительных сторон.

Цель профессиональной ориентации – система выявления предпочтений и профориентационной поддержки обучающимся общеобразовательных организаций Шарыповского муниицпального округа в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Исходя из цели определены следующие задачи:

1. Формирование организационно-управленческого механизма, обеспечивающего профессиональную ориентацию обучающихся общеобразовательных учреждений Шарыповского муниицпального округа.

2. Подготовка и реализация Плана мероприятий межведомственного взаимодействия по организации профориентационной работы с обучающимися.

3. Взаимодействие с предприятиями и организациями Шарыповского муниципального округа (социальными партнерами) по подготовке и проведению экскурсий, профессиональных проб, мероприятий.

4. Взаимодействие с учебными заведениями среднего и высшего профессионального обучения по вопросам профессиональной ориентации (заключение договоров).

5. Организация муниципальных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе знакомство с профессиями (значимые и востребованные профессии региона).

6. Реализация в общеобразовательных учреждениях планов, программ по профориентации обучающихся включающих выявление предпочтений в области профориентации, проведение мероприятий с обучающимися по ранней профориентации, профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты профориентационной работы:**

- сформированность знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии, перспективах трудоустройства на территории региона;

- сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своем профессиональном соответствии;

- увеличение доли выпускников 9,11 классов, сделавших осознанный выбор профессии (специальности), дальнейшего образовательного маршрута.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности задачу ее профессионального самоопределения.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям.

Во всех школах оказывается гарантированный минимум профориентационных услуг, включающий в себя предоставление профессиональной информации, проведение групповых и индивидуальных профессиональных консультаций и мероприятий по сопровождению профессионального выбора. В том числе с помощью сети интернет- ресурсов, образующих региональную цифровую информационную среду профессионального самоопределения (Интерактивный портал агентства труда и занятости населения Красноярского края; профориентационные разделы сайтов образовательных организаций и учреждений ; сайт «Региональный атлас образовательных практик»; портал «Одаренные дети Красноярья»; Инвестиционный портал Красноярского края).

Сотрудники ЦЗН г. Шарыпово систематически информируют о положении на рынке труда, специфике работы и уровне оплаты труда по профессиям (специальностям), возможностям профессионального обучения и трудоустройства по выбранной профессии (специальности).

В общеобразовательных учреждениях модель управления профориентационной работой опирается на механизмы межведомственного взаимодействия, которая распространяется за пределы муниципалитета. Заключены договоры о сотрудничестве со средними и высшими образовательными организациями: КГБПОУ Ачинский медицинский техникум, КГБПОУ Ачинский педагогический колледж, КГБПОУ Шарыповский многопрофильный колледж, КГБПОУ Назаровский аграрный техникум имени А. Ф. Вепрева, КГБПОУ Уярский сельскохозяйственный техникум, ФГБОУ ВО Красноярский аграрный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева.

В округе создана инфраструктура, обеспечивающая выявление и сопровождение одаренных детей, развивается сеть отдельных классов для одаренных и мотивированных к получению образования и развитию способностей школьников.

С целью непрерывного сопровождения профессионального определения обучающихся в общеобразовательных учреждениях созданы профгруппы:

- медицинской направленности в Родниковской, Парнинской, Ингольской, Малоозерской средних школах;

- педагогической направленности в Шушенской, Ивановской, Ингольской средних школах;

- инженерной направленности в Холмогорской средней школе;

- сельскохозяйственной направленности в Скрипачниковской, Гляденской. Оракской, Ершовской основных школах. Агроклассы функционируют в Березовской и Новоалтатской школах. Обучающиеся Скрипачниковской, Гляденской, Березовской, Новоалтатской школ приняли участие в муниципальном батле «Что посеешь, то и пожнешь». Школьники из педагогических групп участвовали в муниципальном батле «Учитель, которого ждут!». Школьники из медицинских групп участвовали в муниципальном батле «Здоровье - лучший дар на свете».Весь год Харитонова Алена ученица Парнинской школы и Юрочкина Анастасия из Малоозерской школы принимали участие в проекте «Виртуальная школа юного медика». В течение года они погружалась в увлекательный мир медицины,  
 узнали много нового о строении организма,  
 освоили основные правила диагностики и приемы оказания первой помощи.

**Методическая поддержка**

В течение учебного года управлением образования в школы направлялись различные методические рекомендации, видео курсы для родителей (законных представителей), классных руководителей, информационные материалы о работе учебных заведений, о правилах приема абитуриентов, актуальная информация о разнообразии выбора профессий и о работе приемных комиссий.

Все информационные и методические материалы непосредственно размещались на официальных сайтах, в группах социальных сетей и мессенджерах.

За прошедший учебный год проведены профориентационные мероприятия: профориентационные месячники, фестивали, акции, конкурсы; дни карьеры, дни открытых дверей; ярмарки учебных и рабочих мест для обучающихся и их родителей. «Рынок труда», «Выбор профессии - дело серьезное», «Калейдоскоп профессий», «Профессии наших предков», профориентационные квесты, игры, викторины «Как стать успешным», «Я и мир профессий», «Справочник профессий».

В марте 2025 года во всех школах прошел Единый день профессиональной ориентации, в рамках которого были проведены мероприятия: экскурсии; просмотр профориентационных фильмов; мастер - классы (резьба по дереву); анкетирование; уроки Мужества «Есть такая профессия - Родину защищать»; квесты «По ступенькам профессий»; профориентационные игры; викторины; выставки рисунков; встречи с интересными людьми, выпускниками.

В мероприятиях приняли участие: 450 обучающихся 1-4 классов; 932 обучающихся 5-9 классов; 76 обучающихся 10-11 классов.

В течение года проводились мероприятия, направленные на раннюю профориентацию обучающихся 1-4 классов: конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; классные часы; экскурсии. В профориентационных мероприятиях приняли участие 98 % обучающихся.

В школах регулярно проводятся конкурсы, направленные на выявление лучших профориентационных практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.

Педагог Алексеенко Ольга Александровна из Березовской средней школы приняла участие во всероссийском конкурсе национальной премии «Россия-мои горизонты» в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

Особое внимание в школах уделяется оказанию профориентационной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Проводятся классные часы о востребованных профессиях: «Моя будущая профессия», «Знакомство с профессией», индивидуальные консультации педагогов-психологов, социальных педагогов, медицинских работников, как с детьми, так и их родителями; диагностические тренинги, викторины, беседы, занятия в игровой форме, показ различных фильмов, видеороликов.

В 2024-2025 учебном году проведено 19 профориентационных мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (5- 9 классы) с охватом 96%.

В целях содействия развитию профессиональной инклюзии обучающихся, проводятся соревнования по профессиональному мастерству среди детей с ОВЗ и детей инвалидов «Абилимпикс». В региональном этапе приняли участие и наши школьники. Показав, высокий уровень подготовки Вадим Иванов из Оракской школы занял первое место в компетенции «Малярное дело»; Марина Уфимцева из Ивановской школы заняла первое место в компетенции «Мастер по изготовлению пиццы; Полина Агафонова из Новоалтатской школы заняла первое место в компетенции «Выпечка осетинских пирогов».

Школьницы из Березовской школы вошли в десятку лучших по Красноярскому краю в компетенции «Мастер по изготовлению пиццы», Алена Волкова – четвертое место, Светлана Сидорова - шестое место, Наталья Теппер - восьмое место.

Успехи школьников Шарыповского округа стали возможны, благодаря тесному сотрудничеству с педагогами Шарыповского многопрофильного колледжа.

Победители вошли в команду Красноярского края и представят регион в Национальном чемпионате «Абилимпикс». К слову, в 2024 году сборная Красноярского края завоевала 34 медали и вошла в пятерку лучших.

Уфимцева Марина, ученица Ивановской школы, еще раз подтвердила свое мастерство, и будет представлять регион на финальном этапе Чемпионата. 19 июня 2025 года в Красноярске прошла отборочный этап участников Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.   
Каждый конкурсант с полной самоотдачей боролся за право представлять свой регион Напряженная борьба, сосредоточенность и высокий профессионализм – вот отличительные черты этого увлекательного этапа соревнований. Соревнования продолжают раскрывать таланты и профессиональные навыки участников.

За прошедшие годы «Абилимпикс» завоевал общественное призвание и стал важной авторитетной площадкой для решения различных задач, связанных с профессиональной ориентацией и мотивацией людей с ограниченными возможностями для их профессионального и личностного роста*.*

В декабре 2024 года обучающиеся (в том числе дети с ОВЗ и дети – инвалиды) приняли активное участие в профориентационных мероприятиях. В рамках декады были проведены: конкурсы, квесты, игры, беседы.

**16 мая на базе Ивановской школы прошел муниципальный конкурс «**Лучший по профессии», направленный на выявление профессиональной подготовки и сформированности профессионально важных компетенций у обучающихся по адаптированным программам.   Конкурс на выявление «Лучшего по профессии» среди обучающихся проводится ежегодно по двум направлениям: швейное дело и столярное дело. В конкурсе участвовало 25 выпускников из окружных школ.

Девочки шили фартуки, а мальчики мастерили столовые приборы.

В ходе конкурса члены жюри контролировали правильность трудовых приемов, технологическую грамотность ведения работ, время выполнения заданий, соблюдение требований охраны труда и техники безопасности.

Победители конкурса определялись по лучшим показателям выполнения конкурсных заданий. Победителем конкурса по профилю «Столярное дело» стал Прокудин Ярослав, второе место у Федотова Эдуарда из Ивановской школы, третье место занял Шумской Олег из Холмогорской школы.

По профилю «Швейное дело» результаты распределились следующим образом: I место – Киселева Ольга из Холмогорской школы, второе место у Прокопьевой Виктории из Ершовской школы, третье место заняла Бугайченко Екатерина из Ивановской школы.

Школьники из Холмогорской школы приняли участие в V краевом фестивале технологических идей и победили в номинации «Модели и конструирование» с работой «ВидеоГид по Шарыповскому району» а школьники из Гляденской школы победили в номинации «Робототехника» с работой «Роботы в нашей жизни» и в номинации «Мультипликация» с работой «Секреты создания детского мультфильма».

Проанализировав данные профориентационной работы в школах, можно отметить некоторые проблемы, которые усложняют профориентационную работу: не все подростки могут четко понимать, чем они хотят заниматься в будущем, какое направление выбрать, так как еще не осознают своих профессиональных склонностей, потребностей, интересов.

Профориентационная работа в сельских школах имеет свою специфику: отсутствие профессиональных учебных заведений, отсутствие крупных промышленных предприятий на территории округа, где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями, узкий спектр специалистов различных профессий, которыми владеют сельские жители.

Исходя из этого, можно выделить проблемы и дефициты организации профориентационной работы:

- проблема кадрового обеспечения профориентационной работы с обучающимися: неопределенный статус «специалиста в области профессиональной ориентации» в школах, недостаточное количество таких специалистов, и недостаточный уровень их готовности к реализации современных подходов и технологий профориентационной работы;

- недостаточная ориентированность профориентационной работы с обучающимися на новые и перспективные профессии, «компетенции будущего», на подготовку к социально - профессиональному самоопределению в условиях неопределенности и высокой динамики изменений;

-дефицит ресурсов, необходимых для эффективной организации профориентационной работы (лицензионных диагностических программ, оборудования для проведения профессиональных проб, транспортного обеспечения для доставки участников профориентационных мероприятий из сел).

Для повышения показателей работы по данному направлению, а также решению возникших проблем необходимо активизировать работу в 2025- 2026 году в решении следующих задач:

- создать условия для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями, склонностями;

- оказать обучающимся профориентационную поддержку в процессе выбора целенаправленного обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- усилить работу по организации психолого-педагогической и консультационной помощи обучающимся 9-11 классов по выявлению профессиональных предпочтений;

- активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.