

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАРЫПОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом  
МБОУ ДО ШМО ДЮЦ  
Протокол № 4 «01» 09. 2025г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ  
Е.А. Фокина  
«01» 09. 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Экология и человек»

Направленность программы: естественнонаучная  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Форма обучения: очная

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Павлова Светлана Анатольевна

Шарыповский МО, 2025 г.

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность:** В современном мире возникли серьезные экологические проблемы, тесным образом связанные с жизнедеятельностью человека, которые могут стать результатом серьёзных непредсказуемых, неблагоприятных последствий для всего человечества. Встала задача формирования экологической культуры каждого человека.

Дополнительная общеобразовательная программа «Наша экология» направлена на формирование экологической культуры обучающихся, бережного отношения к природе, пониманию проблемы сохранения экологии земли, важности внесения вклада каждого отдельного человека в сохранение природы всей планеты.

Отличительная особенность программы в том, что экологическая культура обучающегося формируется через изучение экологии нашего Шарыповского района, проведение акций, целью которых является привлечение внимания к неорганизованным свалкам, поджогам сухой травы, бережного отношения к растениям и животным живущим на территории Шарыповского района занесенным в «Красную книгу», написание исследовательских работ, проектов. Программа отвечает современным требованиям ребенка, государственной политики в сохранении экологии нашей Родины. Удовлетворяет интересам и потребностям детей. Формирует ребенка к жизни в будущем и настоящем.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые в программе формы и методы работы для формирования экологической культуры у детей подросткового возраста соответствуют их возрастным особенностям. Помогают сформировать устойчивую позицию у обучающихся в отношении сохранения природы. Выпускники программы смогут на протяжении всей жизни использовать знания, навыки в отношении сохранения природы своей малой Родины.

Программа знакомит с разными проявлениями нарушения экологического равновесия, богатством природы родного района и проблемами экологического характера в районе.

В процессе занятий расширяются экологические представления детей, углубляются теоретические знания в области экологии.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень программы:** начальный.

**Адресат программы:** возраст обучающихся по программе 10-17 лет. разработана с учетом возрастных особенностей учащихся этого возраста. Состав групп постоянный, 10-12 человек.

Программа учитывает малокомплектность сельских школ, поэтому объединения можно комплектовать от 8 и более учащихся.

**Формы обучения:** очная. Занятия могут проводиться в форме игры, экскурса-беседы, презентации, практикума, пленера, экскурсии, семинара и пр. С целью формирования опыта творческого общения и чувства

коллективизма, развития коммуникативных качеств, вводятся коллективные задания (изготовление макетов, подарков и т. д.).

Время на рассмотрение той или иной темы программы может корректироваться каждым преподавателем в зависимости от усвояемости изучаемой темы, проявленного интереса учащихся и уровня осведомленности преподавателя и обучающихся, важно только что бы сохранялась общая структура программы.

Содержание каждого отдельного занятия, формируется и корректируется каждым преподавателем самостоятельно с условием сохранения общей структуры программы.

Программа ориентирована на формирование компетентностей в области экологии и человека как части экосистемы.

### **Методы обучения:**

Формы и методы образовательного процесса могут быть различны, но педагогически обоснованы и определяются педагогами самостоятельно, в зависимости от цели, содержания, условий проведения занятий.

Это могут быть: практическая деятельность, экскурсионно-пленерная деятельность, трудовая деятельность, деятельность в области декоративной и конструкторской и т.д.

Познавательной:

- знание ведущих понятий и терминов, истории и современных тенденций в изучаемой образовательной области;
- умение использовать разнообразные методы для познания окружающего мира;

Умение комбинировать различные алгоритмы деятельности.

Информационной компетентности:

- умение использовать для решения познавательно-коммуникативных задач различные источники информации;
- умение использовать, преобразовывать необходимую информацию, осуществлять информационный поиск.

Коммуникативной компетентности:

- умение представлять и обсуждать различные виды материалов в разнообразных аудиториях;
- умение сотрудничать в команде.

Организационной компетентности:

- умение участвовать в принятии групповых решений;
- умение соотносить результаты выполненной работы с эталоном;
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, физическое и эмоциональное состояние.

**Объем программы:** Срок освоения по программе 2 года, программа рассчитана на 144 часа в год, 4 часа в неделю.

**Режим занятия:** режим занятий – 4 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

## **1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** способствовать формированию экологической культуры обучающихся, укрепление понимания неразрывности связи человека и природы.

**Задачи:**

-Образовательные.

Расширить экологические представления у воспитанников, конкретизировать и закрепить в практической деятельности;

-Воспитательные.

Содействовать привитию любви к родной природе - живой и неживой, воспитанию чувства ответственности за то, что мир меняется в худшую сторону от неправильной хозяйственной деятельности человека;

-Развивающие.

Обеспечить разнообразную практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды;

Развивать навыки научно-исследовательской работы в процессе практических занятий.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

| №    | Наименование разделов и тем                 | Общее кол-во часов | В том числе   |              |
|------|---------------------------------------------|--------------------|---------------|--------------|
|      |                                             |                    | теоретических | практических |
| I.   | <b>Введение в образовательную программу</b> | 1                  | 1             | -            |
| 1.1. | Вводное занятие: Что такое экология?        | 1                  | 1             | -            |
| II.  | <b>Зоомир</b>                               | 76                 | 22            | 54           |
| 2.1. | Золотая рыбка                               | 26                 | 8             | 18           |
| 2.2. | Юный орнитолог                              | 26                 | 8             | 18           |

|      |                                                               |                |    |     |
|------|---------------------------------------------------------------|----------------|----|-----|
| 2.3  | Эти забавные животные                                         | 22             | 4  | 18  |
| III. | <b>Цветочный калейдоскоп</b>                                  | 20             | 1  | 18  |
| 3.1. | Комнатные цветы                                               | 10             | 1  | 9   |
| 3.2. | Цветы леса                                                    | 10             | 1  | 9   |
| IV.  | <b>«Мир леса» (работа с природным материалом)</b>             | 20             | 6  | 14  |
| 4.1. | Методы сбора природного материала                             | 4              | 2  | 2   |
| 4.2. | Лесные миниатюры                                              | 8              | 2  | 6   |
| 4.3. | Декоративные панно                                            | 8              | 2  | 6   |
| V.   | <b>«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)</b> | 23             | 2  | 21  |
| 5.1. | Мир из бумаги                                                 | 12             | 1  | 11  |
| 5.2. | Новая жизнь упаковке                                          | 11             | 1  | 10  |
| VI.  | <b>Полезные уроки</b>                                         | 4              | 4  | -   |
|      | Урок вежливости                                               | 1              | 1  | -   |
|      | Где красота - там доброта                                     | 1              | 1  | -   |
|      | Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья                    | 1              | 1  | -   |
|      | Полезные и вредные привычки                                   | 1              | 1  | -   |
|      | <b>Промежуточная аттестация</b>                               | <b>декабрь</b> |    |     |
|      | <b>Итоговая аттестация</b>                                    | <b>май</b>     |    |     |
|      | Итого часов:                                                  | 144            | 36 | 108 |

### Содержание учебного плана

#### I. Введение в образовательную программу (2 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теоретическая часть

Знакомство педагога и обучающихся. Знакомство с понятием экология, что это? Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

#### II. Зоомир

Тема 2.1. Золотая рыбка

Теоретическая часть Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая часть (

Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 2.2. Юный орнитолог)

Теоретическая часть

Содержание птиц в домашних условиях.

Практическая часть

Наблюдение за птицами во время экскурсий, походов, уход за попугайчиками.

Тема 2.3. Эти забавные животные

Теоретическая часть Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая часть

Уход и наблюдение за животными живого уголка.

### **III. Цветочный калейдоскоп**

IV. Тема 3.1. Комнатные цветы

Теоретическая часть

Познакомить с названиями цветов и методами их выращивания.

Практическая часть Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Тема 3.2. Цветы леса

Теоретическая часть

Знакомство с цветами леса. Цветоводство.

Практическая часть Работа на участке при ЦДТ (разбивка клумб).

### **IV «Мир леса». Работа с природным материалом**

Тема 4.1. «Методы сбора природного материал»

Теоретическая часть

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

Практическая часть

Экскурсия на пришкольный участок для сбора листьев, трав и др.

Тема 4.2. Лесные миниатюры

Теоретическая часть

Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом.

Практическая часть

Изготовление поделок по теме: звери, птицы; по образцу, по замыслу.

Тема 4.3. Декоративное панно

Теоретическая часть

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая часть

Выполнение работ.

«Творческая мастерская». Работа с разными материалами

Тема 6.1. Мир из бумаги

Теоретическая часть

Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности. Инструменты.

Практическая часть

Изготовление игрушек, оригами.

Тема 6.2.Вторая жизнь упаковке

Теоретическая часть

Техника безопасности.

Практическая часть

Изготовление сувениров. Оформление участка при ЦДТ.

## **VII. Полезные уроки**

Теоретическая часть

Беседа «Уроки вежливости»

Беседа «Где красота – там доброта»

Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Беседа «Полезные и вредные привычки»

## **VIII. Праздничные мероприятия, экскурсии**

Теоретическая часть

Инструктаж.

Практическая часть

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинников.

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные

- иметь представление о многообразии пресмыкающихся;
- иметь представление о многообразии отрядов птиц Родного края;
- иметь представление о земноводных;
- иметь представление о многообразии отрядов рыб Родного края;
- уметь различать основные группы животных;
- подкармливать птиц в простейших кормушках, изготовленных своими руками;
- соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;

Регулятивные

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения, адекватно воспринимать информацию;
- использовать знаково-символические средства представления информации;
- учебной задачи - выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

Коммуникативные

- уметь строить сообщение в соответствии с учебной задачей, использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- уметь понимать необходимость сотрудничества с педагогом, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию.

Познавательные

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя;

умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку; уровня личных учебных достижений.

Ключевые

-определять интерес к познанию окружающего мира, осознавать ответственность человека за общее благополучие;

-осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;

- ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, родителей, товарищей и других людей;

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Текущий контроль: проводится в конце изучения каждой темы - тесты, викторины, творческие задания, игра, практическая работа.

-анализ и самоанализ работ учащихся;

-выставки работ учащихся;

-оценка и самооценка (устная);

-регистрация выполненных работ в индивидуальных картах.

Форма аттестации: тестирование.

**Формы промежуточной аттестации: тестирование (приложение 1)**

**Формы итоговой аттестации: тестирование (приложение 1)**

### **2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Шарыповского муниципального округа  
Детско-юношеский центр**



СОГЛАСОВАНО:

директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ

\_\_\_\_\_ Е.А. Фокина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2025 – 2026 уч. год**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе  
«Экология и человек»**

Год обучения: 1 год

Номер группы: 1

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шарыповский МО, 2025 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Направленность</b> дополнительной общеразвивающей программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Естественнонаучная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | <b>Особенности обучения</b> в текущем учебном году по дополнительной образовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к <u>знаменательным датам, юбилеям</u> детского объединения, учреждения, <u>реализация проектов</u> ).                                                                                                                                                                                                                                       | Отличительная особенность программы в том, что экологическая культура обучающегося формируется через изучение экологии нашего Шарыповского района, проведение акций, целью которых является привлечение внимания к неорганизованным свалкам, поджогам сухой травы, бережного отношения к растениям и животным живущим на территории Шарыповского района занесенным в «Красную книгу», написание исследовательских работ, проектов. |
| 3. | <b>Изменения содержания</b> , необходимые для обучения в <u>текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)                                                                                                                                                                                                                                                    | Изменение содержания не предусмотрено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | <b>Особенности организации</b> образовательного процесса по дополнительной образовательной программе с указанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>• количества учебных часов по программе;</li> <li>• количества учебных часов согласно расписанию;</li> <li>• информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы</li> </ul> | Количество учебных часов по программе - 144 часа в год. Занятия два раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Цель</b> рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы                                                                                                                                                    | Способствовать формированию экологической культуры обучающихся, укрепление понимания неразрывности связи человека и природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. | <b>Задачи</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы                                                                                                                                                                           | Образовательные:<br>Расширить экологические представления у воспитанников, конкретизировать и закрепить в практической деятельности;<br>Воспитательные:<br>Содействовать привитию любви к родной природе - живой и неживой, воспитанию чувства ответственности за то, что мир меняется в худшую сторону от неправильной хозяйственной деятельности человека;<br>Развивающие:<br>Обеспечить разнообразную практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды;<br>Развивать навыки научно-исследовательской работы в процессе практических занятий |
| 7. | <b>Режим занятий</b> в <u>текущем учебном</u> году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа) | Занятия два раза в неделю по 2 часа (два занятия в день по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8. | <b>Формы занятий</b> (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u> )                                                                                                                     | Занятия могут проводиться в форме игры, экскурса-беседы, презентации, практикума, пленера, экскурсии, семинара и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9. | <b>Ожидаемые результаты</b> в <u>текущем учебном году</u> и <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>                                                                                                                      | -иметь представление о многообразии пресмыкающихся;<br>-иметь представление о многообразии отрядов птиц Родного края;<br>-иметь представление о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>земноводных;</p> <p>-иметь представление о многообразии отрядов рыб Родного края;</p> <p>-уметь различать основные группы животных;</p> <p>-подкармливать птиц в простейших кормушках, изготовленных своими руками;</p> <p>-соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе;</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**«Экология и человек»**  
**на 2025-2026 учебный год**

| №<br>п/п | Дата<br>проведен<br>ия<br>занятия | Тема занятия                                                                 | Количество часов |          | Форма занятия                                | Форма контроля      | Примечание |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------------------------------------------|---------------------|------------|
|          |                                   |                                                                              | Теория           | Практика |                                              |                     |            |
| 1        |                                   | Введение в образовательную программу<br>Вводное занятие: Что такое экология? | 1<br>1           |          | Вводное<br>Инструктаж по ТБ                  | Вводная диагностика |            |
| 2        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1                | 1        | Изучение нового<br>материала                 | Текущий             |            |
| 3        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1                | 1        | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий             |            |
| 4        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1                | 1        | Закрепление и<br>проверка знаний,<br>навыков |                     |            |
| 5        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1                | 1        | Закрепление и<br>проверка знаний,<br>навыков | Текущий             |            |
| 6        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1                | 1        | Изучение нового<br>материала                 | Наблюдение          |            |
| 7        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1                | 1        | Изучение нового<br>материала                 | Текущий             |            |
| 8        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1                | 1        | Игровое                                      | Итоги игры          |            |
| 9        |                                   | Золотая рыбка                                                                | 1<br>1           | 1        | Изучение нового<br>материала                 | Текущий             |            |
| 10       |                                   | Золотая рыбка                                                                |                  | 2        | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий             |            |
| 11       |                                   | Золотая рыбка                                                                |                  | 2        | Закрепление и<br>проверка знаний,<br>навыков | Текущий             |            |
| 12       |                                   | Золотая рыбка                                                                |                  | 2        | Изучение нового<br>материала                 | Текущий             |            |

|    |  |                       |   |   |                                        |            |  |
|----|--|-----------------------|---|---|----------------------------------------|------------|--|
| 13 |  | Золотая рыбка         |   | 2 | Участие в празднике                    | Наблюдение |  |
| 14 |  | Золотая рыбка         |   | 2 | Изучение нового материала              | Текущий    |  |
| 15 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Изучение нового материала              | Текущий    |  |
| 16 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Закрепление знаний, навыков            | Текущий    |  |
| 17 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Тестирование                           | Текущий    |  |
| 18 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Игровое                                | Итоги игры |  |
| 19 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Изучение нового материала              | Текущий    |  |
| 20 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Совершенствование знаний, навыков      | Текущий    |  |
| 21 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Закрепление и проверка знаний, навыков | Текущий    |  |
| 22 |  | Юный орнитолог        | 1 | 1 | Совершенствование знаний, навыков      | Текущий    |  |
| 23 |  | Юный орнитолог        |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков      | Текущий    |  |
| 24 |  | Юный орнитолог        |   | 2 | Обобщение, систематизация              | Текущий    |  |
| 25 |  | Юный орнитолог        |   | 2 | Изучение нового материала              | Текущий    |  |
| 26 |  | Юный орнитолог        |   | 2 | Игровое                                | Итоги игры |  |
| 27 |  | Юный орнитолог        |   | 2 | Изучение нового материала              | Текущий    |  |
| 28 |  | Эти забавные животные | 1 | 1 | Изучение нового материала              | Текущий    |  |
| 29 |  | Эти забавные животные | 1 | 1 | Закрепление и проверка знаний, навыков | Наблюдение |  |
| 30 |  | Эти забавные животные | 1 | 1 | Изучение нового материала              | Наблюдение |  |
| 31 |  | Эти забавные животные | 1 | 1 | Совершенствование знаний, навыков      | Текущий    |  |
| 32 |  | Эти забавные животные | 1 | 1 | Проверка знаний, навыков               | Текущий    |  |

|    |  |                                   |   |   |                                   |            |  |
|----|--|-----------------------------------|---|---|-----------------------------------|------------|--|
| 33 |  | Эти забавные животные             | 1 | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 34 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Проверка знаний, навыков          | Наблюдение |  |
| 35 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Изучение нового материала         | Текущий    |  |
| 36 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Наблюдение |  |
| 37 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 38 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 39 |  | Эти забавные животные             | 1 | 1 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 40 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 41 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Проверка знаний, навыков          | Текущий    |  |
| 42 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 43 |  | Эти забавные животные             |   | 2 | Проверка знаний, навыков          | Текущий    |  |
| 44 |  | Цветы леса                        | 1 | 1 | Изучение нового материала         | Текущий    |  |
| 45 |  | Цветы леса                        |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 46 |  | Цветы леса                        |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 47 |  | Цветы леса                        |   | 2 | Изучение нового материала         | Наблюдение |  |
| 48 |  | Цветы леса                        |   | 2 | Проверка знаний, навыков          | Текущий    |  |
| 49 |  | Методы сбора природного материала | 1 | 1 | Изучение нового материала         | Текущий    |  |
| 50 |  | Методы сбора природного материала |   | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий    |  |
| 51 |  | Лесные миниатюры                  | 1 | 1 | Изучение нового                   | Текущий    |  |

|    |  |                      |   |   |                                              |              |  |
|----|--|----------------------|---|---|----------------------------------------------|--------------|--|
|    |  |                      |   |   | материала знаний,<br>навыков                 |              |  |
| 52 |  | Лесные миниатюры     |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий      |  |
| 53 |  | Лесные миниатюры     |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий      |  |
| 54 |  | Лесные миниатюры     |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий      |  |
| 55 |  | Декоративные панно   | 1 | 1 | Изучение нового<br>материала                 | Текущий      |  |
| 56 |  | Декоративные панно   | 1 | 1 | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий      |  |
| 57 |  | Декоративные панно   |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий      |  |
| 58 |  | Декоративные панно   |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий      |  |
| 59 |  | Мир из бумаги        | 1 | 1 | Изучение нового<br>материала                 | Текущий      |  |
| 60 |  | Мир из бумаги        |   | 2 | Обобщение,<br>систематизация                 | Текущий      |  |
| 61 |  | Мир из бумаги        |   | 2 | Изучение нового<br>материала                 | Наблюдение   |  |
| 62 |  | Мир из бумаги        |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         |              |  |
| 63 |  | Мир из бумаги        |   | 2 | Закрепление и<br>проверка знаний,<br>навыков | Наблюдение   |  |
| 64 |  | Мир из бумаги        |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         | Текущий      |  |
| 65 |  | Новая жизнь упаковке | 1 | 1 | Изучение нового<br>материала                 | Наблюдение   |  |
| 66 |  | Новая жизнь упаковке |   | 2 | Совершенствование<br>знаний, навыков         |              |  |
| 67 |  | Новая жизнь упаковке |   | 2 | Проверка знаний,<br>навыков                  | Тестирование |  |



|    |  |                                                                        |        |   |                                   |                      |  |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|--------|---|-----------------------------------|----------------------|--|
| 68 |  | Новая жизнь упаковке                                                   |        | 2 | Совершенствование знаний, навыков | Текущий              |  |
| 69 |  | Новая жизнь упаковке                                                   |        | 2 | Проверка знаний, навыков          |                      |  |
| 70 |  | Новая жизнь упаковке<br>Урок вежливости                                | 1      | 1 | Проверка знаний, навыков          | Текущий              |  |
| 71 |  | Где красота - там доброта<br>Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья | 1<br>1 |   | Совершенствование знаний, навыков | Текущий              |  |
| 72 |  | Полезные и вредные привычки<br>Итоговая аттестация                     | 1<br>1 |   | Тестирование                      | Итоговая диагностика |  |

## 2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### **Учебно-методические:**

В зависимости от поставленных задач на занятия используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

**Материально-технические условия:** кабинет экологии, компьютер, проектор, экран, микроскопы.

Наглядные пособия: гербарный материал (деревья, кустарники, травы); коллекция спилов деревьев; коллекция семян и плодов растений; коллекция насекомых; иллюстрации с изображением растений и животных, схемы, дидактические карточки.

Информационные материалы: презентации, видеофильмы.

**Информационные:** занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления

знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

### **Кадровые условия:**

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

**Методические материалы:** для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; коллективной творческой деятельности; система инновационной оценки «Портфолио».

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическая работа, акция, выставка, игра (интеллектуальная, интерактивная), экскурсия.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический;
2. По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;
3. По характеру активизации: игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Дидактические материалы: схемы, термины, изображения строения животных, дидактические карточки, иллюстрации.

Диагностический инструментарий: кроссворды, ребусы, экологические задачи, тестовые задания в слайдовой презентации.

### **Календарный учебный график:**

Календарный учебный график МБОУ ДО ШМО ДЮЦ разработан с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.11.2022);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12. 2021 №746-11-05;
- Устав МБОУ ДО ШМО ДЮЦ. от 22.12.2023 №114-од  
Продолжительность образовательного процесса не менее 34 недель, для педагогов совместителей, работающих на базах ОУ не менее 33 недель.

Учебный год начинается с 01.09.2025г.

Начало учебных занятий – не позднее 15.09.2025г.

Занятия заканчиваются 31.05.2026 г.

1 полугодие – 16 недель.

2 полугодие – 20 недель.

Установлена 7 – дневная рабочая неделя (с понедельника по воскресенье).

График утверждается руководителем МБОУ ДО ШМО ДЮЦ и размещается на сайте.

| Месяц                    | Количество учебных недель |
|--------------------------|---------------------------|
| Первое полугодие         |                           |
| Сентябрь                 | 4                         |
| Октябрь                  | 4                         |
| Ноябрь                   | 4                         |
| Декабрь                  | 4                         |
| Промежуточная аттестация | С 18 по 29 декабря 2025г  |
| Второе полугодие         |                           |
| Январь                   | 4                         |
| Февраль                  | 4                         |
| Март                     | 4                         |
| Апрель                   | 4                         |
| Май                      | 4                         |
| Итоговая аттестация      | С 16-30 мая 2026г         |
| <i>Итого:</i>            | 36                        |

## Календарный учебный график

| №<br>п/п | Меся<br>ц | Числ<br>о | Время<br>проведе<br>ния<br>занятий | Форма<br>занятий                                    | Кол-<br>во<br>часов | Тема занятий                                                                          | Место<br>провед<br>ения | Форм<br>а<br>контр<br>оля  |
|----------|-----------|-----------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| 1        |           |           |                                    | Вводное<br>Инструкта<br>ж по ТБ                     | 2                   | Введение в<br>образовательную<br>программу<br>Вводное занятие: Что<br>такое экология? | Учеб-<br>ный<br>класс   | Вводная<br>диагнос<br>тика |
| 2        |           |           |                                    | Изучение<br>нового<br>материала                     | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 3        |           |           |                                    | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков         | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 4        |           |           |                                    | Закреплен<br>ие и<br>проверка<br>знаний,<br>навыков | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   |                            |
| 5        |           |           |                                    | Закреплен<br>ие и<br>проверка<br>знаний,<br>навыков | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 6        |           |           |                                    | Изучение<br>нового<br>материала                     | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Наблюд<br>ение             |
| 7        |           |           |                                    | Изучение<br>нового<br>материала                     | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 8        |           |           |                                    | Игровое                                             | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Итоги<br>игры              |
| 9        |           |           |                                    | Изучение<br>нового<br>материала                     | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 10       |           |           |                                    | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков         | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 11       |           |           |                                    | Закреплен<br>ие и<br>проверка<br>знаний,<br>навыков | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 12       |           |           |                                    | Изучение<br>нового<br>материала                     | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 13       |           |           |                                    | Участие в<br>празднике                              | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Наблюд<br>ение             |
| 14       |           |           |                                    | Изучение<br>нового<br>материала                     | 2                   | Золотая рыбка                                                                         | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |
| 15       |           |           |                                    | Изучение<br>нового<br>материала                     | 2                   | Юный орнитолог                                                                        | Учеб-<br>ный<br>класс   | Текущи<br>й                |

|    |  |  |  |                                        |   |                       |               |            |
|----|--|--|--|----------------------------------------|---|-----------------------|---------------|------------|
| 16 |  |  |  | Закрепление знаний, навыков            | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 17 |  |  |  | Тестирование                           | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 18 |  |  |  | Игровое                                | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Итоги игры |
| 19 |  |  |  | Изучение нового материала              | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 20 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков      | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 21 |  |  |  | Закрепление и проверка знаний, навыков | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 22 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков      | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 23 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков      | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 24 |  |  |  | Обобщение, систематизация              | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 25 |  |  |  | Изучение нового материала              | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 26 |  |  |  | Игровое                                | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Итоги игры |
| 27 |  |  |  | Изучение нового материала              | 2 | Юный орнитолог        | Учебный класс | Текущий    |
| 28 |  |  |  | Изучение нового материала              | 2 | Эти забавные животные | Учебный класс | Текущий    |
| 29 |  |  |  | Закрепление и проверка знаний, навыков | 2 | Эти забавные животные | Учебный класс | Наблюдение |
| 30 |  |  |  | Изучение нового материала              | 2 | Эти забавные животные | Учебный класс | Наблюдение |
| 31 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков      | 2 | Эти забавные животные | Учебный класс | Текущий    |
| 32 |  |  |  | Проверка знаний, навыков               | 2 | Эти забавные животные | Учебный класс | Текущий    |
| 33 |  |  |  | Совершенствование                      | 2 | Эти забавные          | Учебный класс | Текущий    |

|    |  |  |  |                                             |   |                                         |                       |                |
|----|--|--|--|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-----------------------|----------------|
|    |  |  |  | знаний,<br>навыков                          |   | животные                                | класс                 |                |
| 34 |  |  |  | Проверка<br>знаний,<br>навыков              | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Наблюд<br>ение |
| 35 |  |  |  | Изучение<br>нового<br>материала             | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 36 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Наблюд<br>ение |
| 37 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 38 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 39 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 40 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 41 |  |  |  | Проверка<br>знаний,<br>навыков              | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 42 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 43 |  |  |  | Проверка<br>знаний,<br>навыков              | 2 | Эти забавные<br>животные                | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 44 |  |  |  | Изучение<br>нового<br>материала             | 2 | Цветы леса                              | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 45 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Цветы леса                              | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 46 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Цветы леса                              | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 47 |  |  |  | Изучение<br>нового<br>материала             | 2 | Цветы леса                              | Учеб-<br>ный<br>класс | Наблюд<br>ение |
| 48 |  |  |  | Проверка<br>знаний,<br>навыков              | 2 | Цветы леса                              | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 49 |  |  |  | Изучение<br>нового<br>материала             | 2 | Методы сбора<br>природного<br>материала | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |
| 50 |  |  |  | Совершен<br>ствование<br>знаний,<br>навыков | 2 | Методы сбора<br>природного<br>материала | Учеб-<br>ный<br>класс | Текущи<br>й    |

|    |  |  |  |                                           |   |                      |               |            |
|----|--|--|--|-------------------------------------------|---|----------------------|---------------|------------|
| 51 |  |  |  | Изучение нового материала знаний, навыков | 2 | Лесные миниатюры     | Учебный класс | Текущий    |
| 52 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Лесные миниатюры     | Учебный класс | Текущий    |
| 53 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Лесные миниатюры     | Учебный класс | Текущий    |
| 54 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Лесные миниатюры     | Учебный класс | Текущий    |
| 55 |  |  |  | Изучение нового материала                 | 2 | Декоративные панно   | Учебный класс | Текущий    |
| 56 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Декоративные панно   | Учебный класс | Текущий    |
| 57 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Декоративные панно   | Учебный класс | Текущий    |
| 58 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Декоративные панно   | Учебный класс | Текущий    |
| 59 |  |  |  | Изучение нового материала                 | 2 | Мир из бумаги        | Учебный класс | Текущий    |
| 60 |  |  |  | Обобщение, систематизация                 | 2 | Мир из бумаги        | Учебный класс | Текущий    |
| 61 |  |  |  | Изучение нового материала                 | 2 | Мир из бумаги        | Учебный класс | Наблюдение |
| 62 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Мир из бумаги        | Учебный класс |            |
| 63 |  |  |  | Закрепление и проверка знаний, навыков    | 2 | Мир из бумаги        | Учебный класс | Наблюдение |
| 64 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Мир из бумаги        | Учебный класс | Текущий    |
| 65 |  |  |  | Изучение нового материала                 | 2 | Новая жизнь упаковке | Учебный класс | Наблюдение |
| 66 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков         | 2 | Новая жизнь упаковке | Учебный класс |            |



|    |  |  |  |                                   |   |                                                                         |               |                      |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|
| 67 |  |  |  | Проверка знаний, навыков          | 2 | Новая жизнь упаковке                                                    | Учебный класс | Тестирование         |
| 68 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков | 2 | Новая жизнь упаковке                                                    | Учебный класс | Текущий              |
| 69 |  |  |  | Проверка знаний, навыков          | 2 | Новая жизнь упаковке                                                    | Учебный класс |                      |
| 70 |  |  |  | Проверка знаний, навыков          | 2 | Новая жизнь упаковке<br>Урок вежливости                                 | Учебный класс | Текущий              |
| 71 |  |  |  | Совершенствование знаний, навыков | 2 | Где красота - там доброта<br>Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья | Учебный класс | Текущий              |
| 72 |  |  |  | Тестирование                      | 2 | Полезные и вредные привычки<br>Итоговая аттестация                      | Учебный класс | Итоговая диагностика |

## ЛИТЕРАТУРА

### Правовая литература

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 14 марта 2009 года № 32-ФЗ. // Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133.
2. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» от 8 ноября 2007 года № 258-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ, от 30 декабря 2008 года № 309-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 22 августа 2004 года № 122-ФЗ, от 9 мая 2005 года № 45-ФЗ.

### Учебная литература

1. Пузанова Т. А. Экология. Экономика, 2010.
2. Колесников С. И. Экологические основы природопользования. М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.
3. Ерофеев Б. В. Экологическое право. М. ИД «Форум», 2009.
4. Данилов-Данильян В. И., Лосев К. С., Рейф И. Е. Перед главным вызовом цивилизации.
5. Медоуз Д., Рандерс Й. Пределы роста. 30 лет спустя. М. Академкнига, 07. Планета Земля: будущее. Спб.: Амфора, 2008
6. Браун Л. Экоэкономика: как создать экономику, оберегающую планету. М. Весь Мир 2003.

### Периодические издания

1. Как помочь природе. Домашний очаг. Журнал. Август '08, стр. 136-151
2. Экология и жизнь. Журнал. 1996 — 2009.

### Электронная литература

Wikipedia – электронная энциклопедия:  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/Атмосфера\\_Земли](http://ru.wikipedia.org/wiki/Атмосфера_Земли)

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК: <http://natuerlich.ru/art1/atmos1b.shtml>  
Биотехнология [www.biotechnolog.ru/intro.htm](http://www.biotechnolog.ru/intro.htm)  
Образование для устойчивого развития  
[www.ecoaccord.org/edu/edu\\_docs\\_ru.pdf](http://www.ecoaccord.org/edu/edu_docs_ru.pdf)  
Сайт благотворительного фонда «Экология и Мир» [www.ecomir.com](http://www.ecomir.com)  
Экологический проект: [www.ecowiki.ru](http://www.ecowiki.ru)

## Приложение 1.

### Оценочные материалы. Контрольные задания

Критерии оценки: высокий уровень оценивается в 3 балла, средний - 2 балла, уровень ниже среднего - в 1 балл.

#### Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

#### **Высокий уровень.**

(Ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой.
- Отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

#### **Средний уровень.**

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы.
- Называет отличительные признаки неживой природы.
- Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

#### **Уровень ниже среднего.**

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы.

- Не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы.
- Затрудняется при ответе на вопросы.
- 

## • **Задание 2**

•

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

### ***Высокий уровень.***

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам.
- Правильно называет правила поведения в окружающей природе.
- Анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

### ***Средний уровень.***

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам.
- Отвечает на дополнительные вопросы.
- Не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

### ***Низкий уровень.***

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам.
- Затрудняется при ответе на вопросы.
- Не может анализировать поступки людей к природе.

## **Задание 3**

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
- Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей 7 лет:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

### ***Высокий уровень.***

- Ребёнок правильно называет времена года.
- Перечисляет их в нужной последовательности.
- Знает характерные признаки каждого времени года.
- Проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»
- По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года; -выражает эстетическое отношение к природе.

#### ***Средний уровень.***

- Ребёнок правильно называет времена года.
- Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- В основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно.
- Выражает эстетическое отношение к природе.

#### ***Уровень ниже среднего.***

- Ребёнок не всегда правильно называет времена года.
- Затрудняется назвать их в нужной последовательности.
- Не знает характерных признаков разных времён года.
- На вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно.
- Не выражает эстетического отношения к природе.

### **Задание 4**

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).
- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

#### ***Высокий уровень.***

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.
- Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

- Без труда выражает своё отношение к проблеме.

#### ***Средний уровень.***

- Ребёнок отвечает на поставленные вопросы.
- В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Может выразить своё отношение к проблеме.

#### ***Уровень ниже среднего.***

- Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.
- Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.
- Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

### **Задание 5**

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

#### ***Высокий уровень.***

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым. ***Средний уровень.***

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

### ***Уровень ниже среднего.***

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

### **Экологическая викторина «Знатоки природы»**

Цель: обобщение знаний детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины, опираясь на знания, полученные в разных видах деятельности.

#### Задачи:

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- упражнять в умении различать насекомых, деревья ближайшего окружения;
- узнавать и называть птиц, животных по их изображению;
- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление;
- воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре;
- воспитывать любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Оборудование: ноутбук; презентация к викторине; призы, дипломы для награждения, цифры 1-2-3-4 для ответов, наборы осенних листочков.

#### Ход викторины:

Педагог: доброе утро ребята, доброе утро уважаемые гости! Мы сегодня собрались здесь, чтобы провести викторину, а на какую тему она будет, догадайтесь сами:

Есть просто храм,

Есть храм науки,

А есть еще природы храм - С лесами, тянущими руки. Навстречу солнцу и ветрам.

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Педагог: ну что, догадались, о чем будет наша викторина? (Ответы детей) Ну, конечно о природе! А называться она будет «Знатоки природы».

Мы с вами разделились на две команды, вы придумали название и девиз. (Команды выходят по очереди, говорят названия и девиз). А сейчас, ребята, я вас познакомлю с правилами поведения во время викторины: выслушать задание до конца, можно посоветоваться и дать ответ; если дети одной команды не знают ответа на вопрос, то отвечают дети другой команды; за каждый правильный ответ команда получает листок на свою полянку. После проведения викторины мы подсчитаем количество листочков и определим победителя. А поможет нам в этом жюри (представить жюри: ...)

### **1 тур «Разминка»:**

(Команды отвечают по очереди)

- Голубой шатер всю землю покрыл (небо).
- Красная девушка по небу ходит (солнце).
- Много рук, а нога одна (дерево).
- Неизвестно где живет, налетит - деревья гнёт (ветер).
- Кто в лесу без топора строит избу без угла (муравьи).
- Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает (подснежник).
- Рос шар бел, ветер дунул - шар улетел (одуванчик).
- Меня пьют, меня льют, всем я нужна. Кто я такая? (вода).

### **2. тур «Назови лишнее»:**

Клен, рябина, ель, береза.

Василек, ромашка, мать и мачеха, роза.

Заяц, кот, корова, свинья.

Яблоко, груша, смородина, слива.

Муравей, муха, пчела, майский жук.

Аист, утка, сорока, лебедь.

### **2. тур «Кто быстрее...»**

Физкультурная пауза: Команда «Радуга» собирает каштаны, а команда «Апельсин» собирает шишки.

Педагог: Ребята, молодцы, внимание вопрос: кто любит лакомиться каштанами? А кто семенами шишек? (ответы детей)

### **2. тур «Отгадай и раздели»**

Педагог: Задание четвертого тура такое: вам нужно будет отгадать загадку и определить, сколько слогов в ответе. За правильный ответ, команда получит еще один листок на полянку. (Команды отвечают по очереди)

- Сок с цветов душистый пьёт, дарит нам и воск и мёд. (Пчела).
- Не зверь, не птица; а нос как спица; летит-кричит.

Сядет - молчит. Кто его уьёт, свою кровь прольёт. (Комар).

- У реки, над камышами,

Вот с та-а-а-кущими глазами, зависает вертолет.

Пассажиров не берет.

Прозрачные крылья на солнце блестят, лягушки поймать вертолет норовят. (Стрекоза).

- Она легка, красива, изящна, легкокрыла,
- Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка).

### **Тур 5 «Узнай по объявлению»**

Педагог: в этом туре вам нужно ребята, узнать, кто из животных мог разместить такое объявление в газете. (Команды отвечают по очереди)

- «Друзья, кому нужны иголки, обращайтесь ко мне». (Ёж)
- «Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу! » (Лиса).
- «Кто любит погрызть орешки, приходите ко мне в гости. Я живу в лесу на дереве». (Белка)
- «Кто хочет со мной попрыгать наперегонки? Победителя я угощу морковкой». (Заяц).

Педагог: молодцы ребята, со всеми заданиями справились, теперь вас можно назвать настоящими знатоками природы. А теперь давайте посчитаем, на чьей полянке больше листочков, та команда и победила. (Подведение итогов, награждение).

### **Загадки для закрепления учащимися пройденного материала**

У неё четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела.  
И большие-большие глаза.  
Называем её ... (стрекоза).  
Он работник настоящий,  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом. Из хвоинок строит дом. (Муравей)  
Сок цветов душистых пьёт,  
Дарит нам и воск, и мёд,  
Людям всем она мила,  
А зовут её ... (пчела).  
Она легка, красива,  
Изящна, легкокрыла,  
Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка).  
Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь. (Жук).  
Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней.  
А на ней кружочки,  
Черненькие точки. (Божья коровка).  
Не зверь, не птица,  
Нос как спица;  
Летит - кричит,  
Сядет - молчит.  
Кто его убьёт,



Свою кровь прольёт. (Комар)

1. С неба падают зимою и кружатся над землею, легкие, пушистые, белые. (Снежинки)
2. Не колючий, светло-синий, по кустам развешен ... (Иней).
3. Не снег, не лед, а серебром деревья уберёт. (Иней)
4. Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождик ближе. (Туча)
5. Сестра к брату в гости идет, а он от нее прячется. (Солнце, месяц)
6. Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака)
7. Зимой лежал, а весной в реку побежал. (Ручеек)
8. Летом бежит, зимой спит, весна настала — опять побежала. (Река)
9. Летит огненная стрела, никто ее не поймает; ни царь, ни царица, ни красная девица. (Молния)
10. Шел, шел долговяз, в сырую землю увяз. (Дождь)
11. В синей чаще алый мяч, он и светел и горяч. (Солнце)
12. Летит ковер большой-большой, а не ступить на него ногой. (Небо)
13. Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)
14. Над домом у дорожки висит пол лепешки. (Месяц)
15. Белое покрывало всю землю покрыло. (Снег)

-Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках — это ... (ежик)

- Бурый он и косолапый,  
Ловит рыбу мощной лапой.  
А ещё он любит мёд!  
Кто сладёну назовёт?  
(Медведь)

- Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост - ее краса.  
Этот зверь лесной (Лиса)

- Зверь ушастый, летом серый,  
А зимою снежно- белый.  
Я его не испугался,  
Целый час за ним гонялся.  
(Заяц)

- Шерсть как шёлк у киски,  
А на ушах кисти.  
Только вряд ли скажешь «брысь»,  
Посерьёзней киски ...  
(Рысь)

- Пушистый маленький зверек. По деревьям прыг да скок.  
Мелькнет меж ветвей - Всех проворней и быстрее.  
(Белка)

- На овчарку он похож,  
Что ни зуб - то острый нож,

*Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.*  
(Волк)

### **Задания для текущей диагностики знаний учащихся по программе**

#### **1. «Четвертый лишний»**

Летают не только насекомые, но и птицы, и даже есть летающие животные. Чтобы убедиться, что вы не путаете насекомых с другими животными, мы поиграем в игру «Четвертый лишний».

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, енот, пчела.

Трясогузка, кузнечик, скворец, сорока.

Мотылек, божья коровка, воробей, майский жук.

Таракан, муха, пчела, майский жук.

Стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка.

Летучая мышь, комар, жук, бабочка.

Стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

2. Педагог: спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года,

- А теперь я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна» — и положу камешек Вове. Вова быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например: «Весной тает снег». Потом он передает камешек рядом сидящему и тот вспомнит еще что-нибудь о весне.

Когда все дети усвоят правила, можно начинать игру. Если кто-то не может ответить, воспитатель помогает ему вопросами

2. Дети собираются в круг, педагог: встает в середину круга. Он предлагает детям изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Задание № 1. Показать, что стало холодно.

Дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Задание № 2. Показать, что идет холодный дождь.

Дети «открывают зонтики», поднимают воротники, прячутся под крыши.

Задание № 3. Показать, что вновь светит солнышко.

Дети прыгают, бегают, веселятся.

Задание № 4. Показать, что дует сильный ветер.

Дети поднимают руки вверх, качают ими, как ветками.

Задание № 5. Усложнение.

Предложить одному ребенку показать самостоятельно, каким был прошедший день по погоде. Остальные дети должны отгадать.

2. Без чего не бывает леса? (без деревьев). Назовите деревья, которые вы знаете. Зачем они нам нужны? (дерево через листья выделяет кислород, которым мы дышим).

Посмотрите на экран: какие деревья вы там видите? (ель и береза) Одинаковые или разные? Чем отличаются? Чем похожи? Как мы называем деревья, на которых растут листья? (Лиственные) С хвоей? (хвойные)

А это какие деревья? (сосна и ель) чем отличаются и чем похожи.  
Я хочу вам показать ветки ели и сосны. Чем они отличаются?