

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАРЫПОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО ШМО ДЮЦ
Протокол № 4 «01» 09. 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ
Е.А. Фокина
«01» 09. 2025г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Краеведение»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовая

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Составитель:

педагог дополнительного образования
Ткаченко Людмила Фаядовна

Шарыповский МО, 2025 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: Программа «Краеведение» направлена на развитие компетентности самоидентификация на материале изучения генеалогии.

Программа отвечает современным требованиям ребенка, государственной политики в отношении воспитания и образования детей, поддержки отечественной семьи и формирования семейной культуры. Удовлетворяет интересам и потребностям детей. Формирует ребенка к жизни в будущем и настоящем.

Педагогическая целесообразность программы объясняется, что предлагаемые в программе формы и методы работы для формирования компетентности самоидентификация у детей подросткового возраста соответствуют их возрастным особенностям, и помогают сформировать устойчивую позицию в отношении своей самоидентификации. Выпускники программы смогут на протяжении всей жизни использовать образовательные результаты в отношении выбора своих ценностей, целей, желаний, склонностей, представлений о мире, использовать их для формирования своего уклада жизни. В процессе реализации программы ребенок осваивает основы родословия и приобретает навыки составления родословной.

Программа реализуется в трех модулях «Генеалогия», «Моя семья, имя, фамилия», «Технология составления родословной».

Отличительные особенности программы: Для детей подросткового возраста важно изучить свое «Я» определить свое место в мире, то есть осознание себя как личности: кто я, какой я, каковы мои особенности, в каком мире я живу, каково мое место в этом мире. Выработка положительного отношения к себе, к своим личностным качествам, то есть принятие их как ценных, нужных ему качеств. Умение объективно оценивать, в каких случаях эти качества могут быть эффективными, а в каких они могут мешать.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: 13-18 лет. Программа доступна детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей подросткового возраста важно изучить свое "Я" определить свое место в мире, то есть осознать себя как личность: кто я, какой я, каковы мои особенности, в каком мире я живу, каково мое место в нем? Содержание занятий и направлено на формирование компетентности самоидентификации у детей подросткового возраста. Выпускники программы смогут на протяжении всей жизни использовать образовательные результаты в отношении выбора своих ценностей, целей, желаний, склонностей, представлений о мире, использовать их для формирования своего уклада жизни. В процессе реализации содержания программы ребенок освоит основы родословия и приобретет навыки составления родословной. Программа реализуется в трех модулях «Генеалогия», «Моя семья, имя, фамилия», «Технология составления родословной».

Формы обучения: очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, дистанционные технологии и электронное обучение. Особенности организации образовательного процесса: группы разновозрастные, состав переменный.

Занятий проходят в виде лекций, бесед обсуждений, конкурсов, дискуссий, игр, работ в группах, практических занятий. Отвечают возрастным особенностям детей. Компетентность самоидентификацию мы будем прививать ребенку через мероприятия, реализуемые в каждом модуле.

Данная программа опирается на опыт педагогов программы дополнительного образования детей МБОУ ДОД ШР ДЮЦ№35 «Краеведение» разработанной педагогом Цибринской В.А. и Голубинской И.Ф.

Методы обучения: поисковые, исследовательские.

Инструментом мониторинга успешности компетентности самоидентификация в программе является конкурс сочинений «Мой уклад жизни, соответствующий выбранным целям». Оценивать результат мы будем через искусственно созданные события – индикаторы после реализации каждого модуля.

Объём программы: программа рассчитана на 1 год обучения. Объем - 144 часа в год, занятия 4 часа в неделю.

Режим занятия: режим занятий – 4 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Развитие компетентности самоидентификация у детей подросткового возраста.

Задачи:

1. Определить свои базовые представления о мире.
2. Определить свои базовые ценности.
3. Определить текущие цели
4. Сформировать свой уклад жизни, соответствующий выбранным ценностям и способствующий достижению текущих целей.
5. Провести ревизию и корректировку своих представлений о мире, ценностей, целей, и уклада жизни.
6. Сформировать язык для описания своей самоидентификации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего	Формы работы
1	«Генеалогия» Понятие генеалогия. История генеалогии.	3	1	4	Мини-лекция с элементами и беседы. Творческое задание
2.	Генеалогические легенды.	8	4	12	Беседа. Работа с раздаточными

					материалом
3	Беседа «Мои базовые представления о мире». Викторина «Я вижу мир».	1	3	4	Мини-лекция с элементами и беседы.
4	Дискуссия «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение». Сравнить свои базовые представления о мире с представлениями о мире твоих родителей.	2	2	4	Беседа – рассуждение.
5.	Компьютерные программы по генеалогии.	8	4	12	Мини-лекция. Практикум
5	Знакомство с работой районного архива. Метрические книги.		2	2	Практикум
6	«Мои базовые ценности». Деловая игра «Я выбираю».		2	2	Практикум.
7	Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.	4	4	8	Мини-лекция с элементами и беседы
8	Эссе «Определить свои текущие цели» Работа над проектами «Я через 5 лет», «Как построить свой уклад жизни соответствующий моим выбранным ценностям моим целям»		4	4	Практикум Беседа
9	Знакомство с церковными книгами. Что можно	4	2	6	Практикум

	проследить по церковным книгам.				
10	Фотография как историко-генеалогический источник	2	6	8	Мини-лекция
11	Поиск фотографии через архив.		2	2	Практикум
12	Написание эссе «Соответствие моих базовых ценностей и целей моему укладу жизни»		2	2	Практикум
«Моя семья, имя, фамилия»					
1	Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	4	6	10	Беседа. Практикум
2	Круглый стол: «Базовые представления о мире в моем понимании»		2	2	Практикум
3.	Работа с документами семейного архива.	2	6	8	Мини-лекция с элементами беседы.
4	Организация и сбор воспоминаний	2	4	6	Практикум
5	Деловая игра «Положительные и отрицательные базовые ценности человека».		1	1	Решение квеста. Беседа.

6	Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	4	4	8	Беседа, объяснение, практикум
7	Похозяйственные книги. Поиск по похозяйственным книгам.		3	3	Практикум
8	Составление запросов в другие архивы.		1	1	Практикум
9	Беседа- рассуждение, эссе «Как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни. Какие текущие цели были достигнуты какие не удалось достигнуть. Почему?»		2	2	Беседа. Практическое занятие
10	Встреча поколений «Моя семья»		1	1	Конкурс «Семейные традиции»
11	Происхождение имени. Традиции имя наречения. Составить мини-рассказы об именах в своей семье.	1	1	2	Мини-лекция сэл. Беседы
12	Написание письма себе в будущее: «Соответствует ли мой уклад жизни, выбранным целям и ценностям»		1	1	
13	Мозговой штурм «Язык для описания своей самоидентификации»		1	1	Мозговой штурм
«Технология составления родословной»					
1	Технология составления родословного дерева	1	1	2	Минилекция.

					Практикум.
2.	Виды родословных	1	1	2	Минилекция. Практикум.
3	Анкетирование «Мои базовые представления о мире».		1	1	Беседа. Практикум.
4	Составление схем родословных		2	2	Практикум
5	Поиск по метрическим книгам	2	2	4	Практикум
6	Беседа. «Мои текущие цели». «Описание ближайших перспектив по разным сферам жизни».	1	1	2	Практикум
	Промежуточная аттестация				
7	Поиск по метрическим книгам составление запросов в другие архивы	1	3	4	Практикум
8	Анкетирование «Мои базовые ценности»	1	1	2	Практикум
9	Составление родословной таблицы.		2	2	Практикум
10	Экспромт-театр «Мой уклад жизни соответствующий своим базовым целям и ценностям»		1	1	Практикум
11	Составление круговой родословной		1	1	Мини лекция.Практикум
12	Беседа– рассуждение «Корректировка своих представлений о мире, целей ценностей и уклада жизни».		1	1	Практикум
13	Подготовка к защите родословного дерева.		1	1	Практикум
14	Составление глоссария (спец.		1	1	Практикум

	словаря) для описания свой самоидентификации.				
15	Защита родословного дерева		1	1	Презентаци я
16	Сочинение: «Мои представления о мире, мои ценности, мои цели и мой уклад жизни»		1	1	Написание сочинения
	Итоговая аттестация				
		50	94	144	

Содержание учебного плана

«Генеалогия»

Тема: Понятие генеалогия. История генеалогии.

Понятие генеалогия, родословие. Генеалогия как специальная историческая наука. Краткая история генеалогии. Зарубежная и Российская генеалогия.

Формы занятия: Мини-лекция с элементами беседы. Работа в группах: составить рассказ об истории Русской генеалогии используя опорные слова.

Тема: Генеалогические легенды.

Форма занятия: беседа

Домашнее задание: Найти материал об одной из генеалогических легенд нашего края или района. Представить в виде рисунка или устного рассказа.

Тема: Мои базовые представления о мире. Домашнее задание: провести опрос родителей и сверстников «Твои базовые представления о мире».

Беседа-рассуждение «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение».

Формы занятия: беседа, беседа- рассуждение, опрос.

Тема: Компьютерные программы по генеалогии. Популярные компьютерные генеалогические программы. Программы «Моя родословная» и «Мой электронный архив», «Дерево жизни»

Практические занятия: Составление восходящего родословия с помощью программы «Моя родословная» (выполняется на занятии).

Формы занятия: лекция, практические занятия.

Тема: Знакомство с работой районного архива. Метрические книги.

Архив, какие документы находятся в районном архиве и зачем. Похозяйственные и церковные книги.

Форма занятия: экскурсия по районному архиву, практикум.

Тема: Мои базовые ценности. Работа с раздаточным текстовым материалом: Определить базовые ценности героев. Описать свои базовые ценности.

Форма занятия: Беседа, практикум.

Тема: Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники. Исторический источник. Виды исторических источников. Генеалогические источники: прямые (родословные таблицы, поколенные росписи, записи к ним) и косвенные (любые документы, содержащие биографические сведения).

Форма занятия: мини-лекция.

Тема: Фотография как историко-генеалогический источник. Из истории фотографии. Любительская фотография, портрет.

Форма занятий: мини-лекция, практикум в архиве.

Тема: Контрольное занятие: написание эссе «Соответствие моих базовых ценностей и целей моему укладу жизни».

«Моя семья, имя, фамилия»

Тема: Моя семья, имя, фамилия. История происхождения имен, фамилий, отчества.

Форма занятия: Беседа, практикум.

Тема: Соответствуют ли мои базовые представления о мире.

Форма занятия: Дискуссия.

Тема: Работа с документами семейного архива. Какие документы наиболее часто сохраняются в семьях. Виды документов: паспорт, метрику, военный биле, трудовая книжка, дипломы и удостоверения об образовании, наградные документы. Деловая переписка, личная переписка. Личные дневники.

Формы занятий: Мини-лекция с элементами беседы.

Тема: Положительные и отрицательные базовые цели человека.

Форма занятия: Решение квеста. Беседа.

Тема: Формирование семейного архива: Фотоальбомы, дневники, письма.

Домашнее задание: Вместе с родителями собрать документы, хранящиеся в семье. Систематизировать их, отсканировать наиболее значимые.

Форма занятия: Беседа, объяснение. Практикум.

Тема: Похозяйственные книги. По похозяйственным книгам можно определить

Форма занятия: практикум.

Тема: Составление запросов в другие архивы.

Форма занятия: Практикум.

Тема: как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни, Какие текущие цели были достигнуты благодаря какие цели не удалось достигнуть

Форма занятия: Беседа. Практическое занятие.

Тема: Встреча поколений «Моя семья». Домашнее задание с родителями
Обсудить какие семейные традиции существуют в вашей семье и семейные реликвии. Проведение конкурса «Мои семейные традиции».

Форма занятия: мероприятие.

Тема: Происхождение имени. Традиции имянаречения. Составить мини-рассказы о имянаречении в своей семье.

Форма занятия: Мини лекция с элементами беседы. Практикум.

Тема: Соответствуют ли мои ценности и цели

Форма занятия:

«Технология составления родословной»

Тема: Технология составления родословного дерева.

Форма занятия: мини лекция, практикум.

Тема: Виды родословия (восходящее, низходящее, мужское, женское, смешанное)

Форма занятия: мини лекция, практикум.

Тема: Анкетирование «Мои базовые представления о мире».

Форма занятия: Анкетирование.

Тема: Составление схем родословных. Графическое изображение родословных связей в виде горизонтальных, вертикальных, круговых таблиц, родословных древ.

Форма занятия: Практикум

Тема: Беседа, словесное описание: «Мои текущие цели», «Описание ближайших перспектив по разным сферам жизни».

Форма занятия: Беседа.

Тема: Поиск по метрическим книгам.

Форма занятия: Практикум.

Тема: Анкетирование «Мои базовые ценности»

Форма занятия: Анкетирование

Тема: Составление родословной таблицы

Форма занятия: Практикум

Тема: Беседа– рассуждение: «Корректировка своих представлений о мире, целей ценностей и уклада жизни».

Форма занятия: беседа-рассуждение.

Тема: Составление круговой родословной.

Форма занятия: работа в группах

Тема: Подготовка к защите родословного дерева.

Форма занятия: Практикум

Тема: Составление глоссария (спец. словарь) для описания своей самоидентификации.

Форма занятия: Практикум

Тема: Защита родословного дерева

Форма занятия: презентация

Тема: Сочинение: «Мои представления о мире, мои ценности, мои цели и мой уклад жизни»

Форма занятия: написание сочинения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты:

Учащиеся узнают:

- основные события, происходящие в районе, стране и мире;
- историю своей семьи и своего рода;
- основные направления устного народного творчества в родном селе и наций и народностей, проживающих на территории Шарыповского района;

учащиеся будут уметь:

- составлять родословное древо;
- формировать семейный архив;
- работать с различными источниками информации;
- обобщать, систематизировать и анализировать приобретенные знания о малой родине;
- выполнять практические, информационно-реферативные, творческие работы;

учащиеся овладеют навыками:

- учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- публичного выступления.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: тестирование, контрольные работы.

Критериями оценки результатов обучения являются:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля результатов работы каждого обучающегося;
- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции;
- объективность;

- дифференцированный подход,
учитывающий особенности учебного
курса.

Тест.

1. «Российское могущество прирастать будет Сибирью»! Кто сказал эти слова?

А) Михайло Ломоносов, Б) Петр Первый, В) Иван Грозный

2. Вдоль берегов какой реки раскинулся город Новосибирск?

А) Енисей; Б) Ангара; В) Лена; Г) Обь;

3. Какие животные держат щит на гербе города Новосибирска?

А) Темные хорьки; Б) Черные соболи; В); Вуалевые песцы; Г) Каменные куницы.



4. Какие полезные ископаемые НЕ добывают в Новосибирской области? Выбрать один ответ.

А) Нефть; Б) Золото; В) Каменный уголь; Г) Алмазы; Д) Титан

5. Каких экосистем нет в ландшафте Новосибирской области? Выбрать один ответ.

А) Лесостепи; Б) Тайга; В) Болота; Г) Озера; Д) Вулканы

6. С какими субъектами Российской Федерации граничит Новосибирская область? Выбрать три верных ответа

А) с Томской областью; Б) с Иркутской областью; В) с Омской областью; Г) с Тюменской областью; Д) с Алтайским краем; Е) с Красноярским краем;

7. Многие города Новосибирской области расположены вблизи малых рек. Найти соответствия.

река	город
А) р. Бердь	1. г. Баган
Б) р. Чулым	2. г. Карасук
В) р. Каргат	3. г. Тогучин
Г) р. Баган	4. г. Каргат
Д) р. Карасук	5. г. Бердск
Е) р. Иня	6. г. Чулым

Ответ: А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;

8. Какие из перечисленных животных водятся в дикой природе Новосибирской области. Выбрать четыре.

А) Лось; Б) Нерпа; В) Медведь; Г) Леопард; Д) Рысь; Е) Зубр; Ж) Горностаи;

9. Чем прославилось село Довольное и поселок «Озеро-Карачи» в Новосибирской области?

А) Лечебно-столовыми минеральными водами; Б) Радоновыми водами; В) Скальными комплексами; Г) Рудными месторождениями.

10. Самое крупное природное озеро Новосибирской области?

А) Озеро Карачи; Б) Озеро Чаны; В) Озеро Сартлан; Д) Озеро Убинское;

11. Одни из самых больших болот в мире, Васюганские болота, расположены:

А) На севере Новосибирской области; Б) На юге Новосибирской области; В) Восточнее Новосибирской области.

12. Ирменское сражение — 20 августа 1598 года по указу царя Бориса Годунова произошел окончательный разгром войск сибирского хана русским отрядом воеводы Андрея Воейкова. Сибирское ханство перестало существовать, а его территория вошла в состав Русского государства. Владычество какого хана было прекращено на территории Сибири?

А) Чингизхана; Б) хана Батыея; В) хана Кучума;

Оценивание теста

вопрос	ответ
1	А
2	Г
3	Б
4	Г
5	Д
6	А; В; Д
7	А 5; Б 6; В 4; Г 1; Д 2; Е 3;
8	А; В; Д; Ж
9	А
10	Б
11	А
12	В

Итого: 22 балла.

Методика проведения теста по краеведению

Цель проведения теста: Знать и любить свой край.

Время выполнения теста: 45 мин. Примерно 4 минуты на решение каждой задачи

Критерии оценивания теста: за каждый правильный ответ дается 1 балл

Структура теста: 12 простых задач с картинками. В тест по краеведению включены несколько вопросов по географии, несколько вопросов по биологии, несколько – по экологии и истории. Все вопросы о Новосибирской области.

Типы задач теста: задачи с выбором одного верного варианта ответа; задачи со множественным выбором; задачи на соответствие.

Источники картинок:

- <http://wiki.darlingcity.ru/wiki/%D0%A0%D0%B5>

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Шарыповского муниципального округа
Детско-юношеский центр**

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ

_____ Е.А. Фокина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2025 – 2026 уч. год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе
«Краеведение»**

Год обучения: 1 год

Номер группы: 1

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шарыповский МО, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Туристско-краеведческая
2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной образовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к <u>знаменательным датам</u> , юбилеям детского объединения, учреждения, <u>реализация проектов</u>).	Содержание программы включает в себя знакомство с происхождением имен, фамилий; видами родословий, технологией составления родословного дерева. В ходе проведения занятий у детей сформируются навыки работы с архивными документами, умения составлять запросы, они научатся искать фотографии через архив, формировать семейный архив.
3.	Изменения содержания , необходимые для обучения в <u>текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)	Изменение содержания не предусмотрено.
4.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной образовательной программе с указанием: • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков	Количество учебных часов по программе - 144 часа в год. Занятия два раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю.

	(разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы	
5.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	Активизация интереса обучающихся к истории своей "малой Родины", своей семьи через составление родословной через исследовательскую деятельность.
6.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	1. Определить свои базовые представления о мире. 2. Определить свои базовые ценности. 3. Определить текущие цели. 4. Сформировать свой уклад жизни, соответствующий выбранным ценностям и способствующий достижению текущих целей. 5. Провести ревизию и корректировку своих представлений о мире, ценностей, целей, и уклада жизни. 6. Сформировать язык для описания своей самоидентификации.
7.	Режим занятий в <u>текущем учебном</u> году (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия два раза в неделю по 2 часа (два занятия в день по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут).
8.	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий</u> и их	классно-поурочные занятия; краеведческо-экскурсионные мероприятия: экскурсии, конкурсы, конференции, выставки,

	<u>сочетание между собой)</u>	обыгрывание старинных праздников, тестовые задания, викторины, интервью, беседы, встречи и другие; летние краеведческие модули для районного актива детей.
9.	Ожидаемые результаты в <u>текущем учебном году и форма</u> <u>проведения промежуточной и</u> <u>итоговой аттестации</u>	Учащиеся узнают: – основные события, происходящие в районе, стране и мире; – историю своей семьи и своего рода; – основные направления устного народного творчества в родном селе и наций и народностей, проживающих на территории Шарыповского района; учащиеся будут уметь: - составлять родословное древо; - формировать семейный архив; - работать с различными источниками информации; - обобщать, систематизировать и анализировать приобретенные знания о малой родине; – выполнять практические, информационно-реферативные, творческие работы; учащиеся овладеют навыками: - учебно-исследовательской и проектной деятельности; – публичного выступления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Краеведение»
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата проведен ия занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
1		Организационное занятие. «Генеалогия» Понятие генеалогия. История генеалогии.	2		Мини-лекция с элементами беседы. Творческое задание	Вводная диагностика	
2		«Генеалогия» Понятие генеалогия. История генеалогии.	1	1	Мини-лекция с элементами беседы. Творческое задание	Текущий	
3		Генеалогические легенды.	2		Беседа. Работа с раздаточным материалом	Текущий	
4		Генеалогические легенды.	2		Беседа. Работа с раздаточным материалом		
5		Генеалогические легенды.	2		Беседа. Работа с раздаточным материалом	Текущий	
6		Генеалогические легенды.	2		Беседа. Работа с раздаточным материалом	Наблюдение	

7		Генеалогические легенды.		2	Беседа. Работа с раздаточным материалом	Текущий	
8		Генеалогические легенды.		2	Беседа. Работа с раздаточным материалом	Итоги игры	
9		Беседа «Мои базовые представления о мире». Викторина «Я вижу мир».	1	1	Мини-лекция с элементами беседы.	Текущий	
10		Беседа «Мои базовые представления о мире». Викторина «Я вижу мир».		2	Мини-лекция с элементами беседы.	Текущий	
11		Дискуссия «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение». Сравнить свои базовые представления о мире с представлениями о мире твоих родителей.	2		Беседа –рассуждение.	Текущий	
12		Дискуссия «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение». Сравнить свои базовые представления о мире с представлениями о мире твоих родителей.		2	Беседа –рассуждение.	Текущий	
13		Компьютерные программы по генеалогии.	2		Мини-лекция. Практикум	Наблюдение	
14		Компьютерные программы по генеалогии.	2		Мини-лекция. Практикум	Текущий	
15		Компьютерные программы по генеалогии.	2		Мини-лекция. Практикум	Текущий	
16		Компьютерные программы по генеалогии.	2		Мини-лекция.	Текущий	

					Практикум		
17		Компьютерные программы по генеалогии.		2	Мини-лекция. Практикум	Текущий	
18		Компьютерные программы по генеалогии.		2	Мини-лекция. Практикум	Итоги игры	
19		Знакомство с работой районного архива. Метрические книги.		2	Практикум	Текущий	
20		«Мои базовые ценности». Деловая игра «Я выбираю».		2	Практикум	Текущий	
21		Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.	2		Мини-лекция с элементами беседы	Текущий	
22		Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.	2		Мини-лекция с элементами беседы	Текущий	
23		Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.		2	Мини-лекция с элементами беседы	Текущий	
24		Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.		2	Мини-лекция с элементами беседы	Текущий	
25		Эссе «Определить свои текущие цели» Работа над проектами «Я через 5 лет»,		2	Практикум Беседа	Текущий	

		«Как построить свой уклад жизни соответствующий моим выбранным ценностями моим целям»					
26		Эссе «Определить свои текущие цели» Работа над проектами «Я через 5 лет», «Как построить свой уклад жизни соответствующий моим выбранным ценностями моим целям»		2	Практикум Беседа	Итоги игры	
27		Знакомство с церковными книгами. Что можно проследить по церковным книгам.	2		Практикум	Текущий	
28		Знакомство с церковными книгами. Что можно проследить по церковным книгам.	2		Практикум	Текущий	
29		Знакомство с церковными книгами. Что можно проследить по церковным книгам.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	Наблюдение	
30		Фотография как историко-генеалогический источник	2		Мини-лекция	Наблюдение	
31		Фотография как историко-генеалогический источник		2	Практикум	Текущий	
32		Фотография как историко-генеалогический источник		2	Практикум	Текущий	
33		Фотография как историко-генеалогический источник		2	Беседа. Практикум	Текущий	

34		Поиск фотографии через архив.		2	Беседа. Практикум	Наблюдение	
35		Написание эссе «Соответствие моих базовых ценностей и целей моему укладу жизни»		2	Беседа. Практикум	Текущий	
36		Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	2		Беседа. Практикум	Наблюдение	
37		Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	2		Беседа. Практикум	Текущий	
38		Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.		2	Беседа. Практикум	Текущий	
39		Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.		2	Беседа. Практикум	Текущий	
40		Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.		2	Беседа. Практикум	Текущий	
41		Круглый стол: «Базовые представления о мире в моем понимании»		2	Практикум	Текущий	
42		Работа с документами семейного архива.	2		Мини-лекция с элементами беседы.	Текущий	
43		Работа с документами семейного архива.		2	Мини-лекция с элементами беседы.	Текущий	
44		Работа с документами семейного архива.		2	Мини-лекция с элементами беседы.	Текущий	

45		Работа с документами семейного архива.		2	Мини-лекция с элементами беседы.	Текущий	
46		Организация и сбор воспоминаний	2		Практикум	Текущий	
47		Организация и сбор воспоминаний		2	Практикум	Наблюдение	
48		Организация и сбор воспоминаний		2	Практикум	Текущий	
49		Деловая игра «Положительные и отрицательные базовые ценности человека». Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	1	1	Решение квеста. Беседа.	Текущий	
50		Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	2		Беседа, объяснение, практикум	Текущий	
51		Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	1	1	Беседа, объяснение, практикум	Текущий	
52		Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма		2	Беседа, объяснение, практикум	Текущий	
53		Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма Похозяйственные книги. Поиск по похозяйственным книгам.		1 1	Беседа, объяснение, практикум	Текущий	

54		Похожайственные книги. Поиск по похожайственным книгам.		2	Практикум	Текущий	
55		Составление запросов в другие архивы. Беседа- рассуждение, эссе «Как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни. Какие текущие цели были достигнуть какие не удалось достигнуть. Почему?»		1 1	Практикум	Текущий	
56		Беседа- рассуждение, эссе «Как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни. Какие текущие цели были достигнуть какие не удалось достигнуть. Почему?» Встреча поколений «Моя семья»		1 1	Беседа. Практическое занятие	Текущий	
57		Происхождение имени. Традиции имя наречения. Составить мини-рассказы об именах в своей семье.	1	1	Мини-лекция сэл. Беседы	Текущий	
58		Написание письма себе в будущее: «Соответствует ли мой уклад жизни, выбранным целям и ценностям»		1	Мозговой штурм	Текущий	

		Мозговой штурм «Язык для описания своей самоидентификации»		1			
59		Технология составления родословного дерева	1	1	Минилекция. Практикум.	Текущий	
60		Виды родословных	1	1	Минилекция. Практикум.	Текущий	
61		Анкетирование «Мои базовые представления о мире». Составление схем родословных		1 1	Беседа. Практикум.	Наблюдение	
62		Составление схем родословных Поиск по метрическим книгам	1	1	Практикум		
63		Поиск по метрическим книгам	1	1	Практикум	Наблюдение	
64		Поиск по метрическим книгам Беседа. «Мои текущие цели». «Описание ближайших перспектив по разным сферам жизни».	1	1	Практикум	Текущий	
65		Беседа. «Мои текущие цели». «Описание ближайших перспектив по разным сферам жизни». Поиск по метрическим книгам составление		1	Практикум	Наблюдение	

		запросов в другие архивы	1				
66		Поиск по метрическим книгам составление запросов в другие архивы		2	Практикум		
67		Поиск по метрическим книгам составление запросов в другие архивы Анкетирование «Мои базовые ценности»	1	1	Практикум	Тестирование	
68		Анкетирование «Мои базовые ценности» Составление родословной таблицы.		1 1	Практикум	Текущий	
69		Составление родословной таблицы. Экспромт-театр «Мой уклад жизни соответствующий своим базовым целям и ценностям»		1 1	Практикум		
70		Составление круговой родословной Беседа– рассуждение «Корректировка своих представлений о мире, целей ценностей и уклада жизни».		1 1	Мини лекция. Практикум	Текущий	
71		Подготовка к защите родословного дерева. Составление глоссария (спец. словаря) для описания свой самоидентификации.		1 1	Практикум	Текущий	

72		Защита родословного дерева Сочинение: «Мои представления о мире, мои ценности, мои цели и мой уклад жизни»		1 1	Написание сочинения	Итоговая диагностика	
----	--	--	--	-------------------	---------------------	----------------------	--

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы:

Задания, кроссворды, дидактические игры по краеведению, краеведческие диктанты, тесты для контроля, кроссворды и чайнворды, ребусы ориентированы на применение знаний и умений, проверку уровня знаний и умений. Задания рассчитаны на непродолжительное время, их можно использовать на разных этапах урока: в начале - с целью проверки, в середине урока и в конце – для закрепления изученного материала. Задания могут выполняться индивидуально, парами и группами. Могут быть использованы для само- и взаимоконтроля.

Задания в основном рассчитаны на воспроизведение знаний, на узнавание. Часть заданий предполагает работу учебником, рисунками, схемами, таблицами. Кроме того, имеются творческие задания, направленные на самостоятельную работу, раскрытию причинно-следственных связей. Все это дает возможность заинтересовать учащихся в изучении своего края, стимулирует их к работе больше узнать о своем крае. Учащиеся с удовольствием занимаются созданием небольших проектов, связанных с краеведением, создают кроссворды, пишут сочинения о родном крае. В результате проделанной работы созданы туристические маршруты по сельскому поселению, собран материал по топонимике района, в школе имеется экспозиция по природе района, где отображены такие природные компоненты как: рельеф района и коллекция горных пород с отпечатками растений и животных; гербарии растений, фотовыставка по уникальным природным местам, учащиеся принимают участие в конкурсах по краеведению.

Материально-технические условия:

Помещение: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

- Компьютер, видеопроектор, экран;
- схемы составления родословной;
- компьютерные генеалогические программы: "Моя родословная", "Мой электронный архив", "Дерево жизни".

Проектор, ручки, бумага.

Информационное обеспечение: общеобразовательной программы – видео, фото, интернет источники; программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику

организации дополнительного образования, имеющий средне - специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы:

- «Имена...» Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. (Энциклопедии). Рольф. Москва.
- 1999 год.
- «Красноярские имена и фамилии», Сергей Месяц. Справочник. Красноярск.
- 2004 год.
- «Имени тайная власть» В.А. Миронов. ФАИР-ПРЕСС. Москва. 2000 год.
- «Моя семья в истории Красноярска, Сибири и России» Б.П. Зубкус.
- Красноярск «ГРОТЕСК», 2002 год.
- «Фамилии...» Е.А. Грушко, Ю.М. Медведев. (Энциклопедии). Рольф, Айрис – пресс, Москва. 1998 год.

Компьютерные генеалогические программы: «Моя родословная», «Мой электронный архив», «Дерево жизни», «GenoPro».

Календарный учебный график:

Календарный учебный график МБОУ ДО ШМО ДЮЦ разработан с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.11.2022);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12. 2021 №746-11-05;
- Устав МБОУ ДО ШМО ДЮЦ. от 22.12.2023 №114-од
Продолжительность образовательного процесса не менее 34 недель, для педагогов совместителей, работающих на базах ОУ не менее 33 недель.

Учебный год начинается с 01.09.2025г.

Начало учебных занятий – не позднее 15.09.2025г.

Занятия заканчиваются 31.05.2026 г.

1 полугодие – 16 недель.

2 полугодие – 20 недель.

Установлена 7 – дневная рабочая неделя (с понедельника по воскресенье).

График утверждается руководителем МБОУ ДО ШМО ДЮЦ и размещается на сайте.

Месяц	Количество учебных недель
Первое полугодие	
Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Промежуточная аттестация	С 18 по 29 декабря 2025г
Второе полугодие	
Январь	4
Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	4
Итоговая аттестация	С 16-30 мая 2026г
<i>Итого:</i>	36

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1				Мини-лекция с	2	Организационное занятие.	Учебный	Вводная диагност

				элементам и беседы. Творческое задание		«Генеалогия» Понятие генеалогия. История генеалогии.	класс	тика
2				Мини-лекция с элементами беседы. Творческое задание	2	«Генеалогия» Понятие генеалогия. История генеалогии.	Учебный класс	Текущий
3				Беседа. Работа с раздаточным материалом	2	Генеалогические легенды.	Учебный класс	Текущий
4				Беседа. Работа с раздаточным материалом	2	Генеалогические легенды.	Учебный класс	
5				Беседа. Работа с раздаточным материалом	2	Генеалогические легенды.	Учебный класс	Текущий
6				Беседа. Работа с раздаточным материалом	2	Генеалогические легенды.	Учебный класс	Наблюдение
7				Беседа. Работа с раздаточным материалом	2	Генеалогические легенды.	Учебный класс	Текущий
8				Беседа. Работа с раздаточным материалом	2	Генеалогические легенды.	Учебный класс	Итоги игры
9				Мини-лекция с	2	Беседа «Мои базовые представления о	Учебный	Текущий

				элементам и беседы.		мире». Викторина «Я вижу мир».	класс	й
10				Мини-лекция с элементами беседы.	2	Беседа «Мои базовые представления о мире». Викторина «Я вижу мир».	Учебный класс	Текущий
11				Беседа – рассуждение.	2	Дискуссия «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение». Сравнить свои базовые представления о мире с представлениями о мире твоих родителей.	Учебный класс	Текущий
12				Беседа – рассуждение.	2	Дискуссия «Представление о мире глазами разных поколений. Мое отношение». Сравнить свои базовые представления о мире с представлениями о мире твоих родителей.	Учебный класс	Текущий
13				Мини-лекция. Практикум	2	Компьютерные программы по генеалогии.	Учебный класс	Наблюдение
14				Мини-лекция. Практикум	2	Компьютерные программы по генеалогии.	Учебный класс	Текущий
15				Мини-лекция. Практикум	2	Компьютерные программы по генеалогии.	Учебный класс	Текущий
16				Мини-лекция. Практикум	2	Компьютерные программы по генеалогии.	Учебный класс	Текущий
17				Мини-лекция. Практикум	2	Компьютерные программы по генеалогии.	Учебный класс	Текущий

				м				
18				Мини-лекция. Практикум	2	Компьютерные программы по генеалогии.	Учебный класс	Итоги игры
19				Практикум	2	Знакомство с работой районного архива. Метрические книги.	Учебный класс	Текущий
20				Практикум	2	«Мои базовые ценности». Деловая игра «Я выбираю».	Учебный класс	Текущий
21				Мини-лекция с элементами и беседы	2	Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.	Учебный класс	Текущий
22				Мини-лекция с элементами и беседы	2	Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.	Учебный класс	Текущий
23				Мини-лекция с элементами и беседы	2	Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.	Учебный класс	Текущий
24				Мини-лекция с элементами и беседы	2	Источники по генеалогии. Исторические и генеалогические источники.	Учебный класс	Текущий
25				Практикум Беседа	2	Эссе «Определить свои текущие цели» Работа над проектами «Я через 5 лет», «Как построить свой уклад жизни соответствующий моим выбранным ценностям моим целям»	Учебный класс	Текущий

26				Практику м Беседа	2	Эссе «Определить свои текущие цели» Работа над проектами «Я через 5 лет», «Как построить свой уклад жизни соответствующий моим выбранным ценностями моим целям»	Учеб- ный класс	Итоги игры
27				Практику м	2	Знакомство с церковными книгами. Что можно проследить по церковным книгам.	Учеб- ный класс	Текущи й
28				Практику м	2	Знакомство с церковными книгами. Что можно проследить по церковным книгам.	Учеб- ный класс	Текущи й
29				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Знакомство с церковными книгами. Что можно проследить по церковным книгам.	Учеб- ный класс	Наблюд ение
30				Мини- лекция	2	Фотография как историко-генеалогический источник	Учеб- ный класс	Наблюд ение
31				Практику м	2	Фотография как историко-генеалогический источник	Учеб- ный класс	Текущи й
32				Практику м	2	Фотография как историко-генеалогический источник	Учеб- ный класс	Текущи й
33				Беседа. Практику м	2	Фотография как историко-генеалогический источник	Учеб- ный класс	Текущи й
34				Беседа. Практику	2	Поиск фотографии через архив.	Учеб- ный	Наблюд ение

				м			класс	
35				Беседа. Практику м	2	Написание эссе «Соответствие моих базовых ценностей и целей моему укладу жизни»	Учеб- ный класс	Текущи й
36				Беседа. Практику м	2	Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	Учеб- ный класс	Наблюд ение
37				Беседа. Практику м	2	Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	Учеб- ный класс	Текущи й
38				Беседа. Практику м	2	Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	Учеб- ный класс	Текущи й
39				Беседа. Практику м	2	Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	Учеб- ный класс	Текущи й
40				Беседа. Практику м	2	Моя семья, имя, фамилия. Семейные архивы.	Учеб- ный класс	Текущи й
41				Практику м	2	Круглый стол: «Базовые представления о мире в моем понимании»	Учеб- ный класс	Текущи й
42				Мини- лекция с элементам и беседы.	2	Работа с документами семейного архива.	Учеб- ный класс	Текущи й
43				Мини- лекция с элементам и беседы.	2	Работа с документами семейного архива.	Учеб- ный класс	Текущи й
44				Мини- лекция с элементам и беседы.	2	Работа с документами семейного архива.	Учеб- ный класс	Текущи й
45				Мини- лекция с	2	Работа с документами семейного архива.	Учеб- ный класс	Текущи й

				элементам и беседы.				
46				Практику м	2	Организация и сбор воспоминаний	Учеб- ный класс	Текущи й
47				Практику м	2	Организация и сбор воспоминаний	Учеб- ный класс	Наблюд ение
48				Практику м	2	Организация и сбор воспоминаний	Учеб- ный класс	Текущи й
49				Решение квеста. Беседа.	2	Деловая игра «Положительные и отрицательные базовые ценности человека». Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	Учеб- ный класс	Текущи й
50				Беседа, объяснени е, практикум	2	Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	Учеб- ный класс	Текущи й
51				Беседа, объяснени е, практикум	2	Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	Учеб- ный класс	Текущи й
52				Беседа, объяснени е, практикум	2	Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма	Учеб- ный класс	Текущи й
53				Беседа, объяснени е, практикум	2	Формирование семейного архива Фотоальбомы, дневники, письма Похозяйственные книги. Поиск по похозяйственным	Учеб- ный класс	Текущи й

						книгам.		
54				Практику м	2	Похозяйственные книги. Поиск по похозяйственным книгам.	Учеб- ный класс	Текущи й
55				Практику м	2	Составление запросов в другие архивы. Беседа- рассуждение, эссе «Как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни. Какие текущие цели были достигнуть какие не удалось достигнуть. Почему?»	Учеб- ный класс	Текущи й
56				Беседа. Практичес кое занятие	2	Беседа- рассуждение, эссе «Как мой уклад жизни способствует достижению текущих целей, проанализировать какие были цели что мешало их реализации что способствовало благодаря моему укладу жизни. Какие текущие цели были достигнуть какие не удалось достигнуть. Почему?» Встреча поколений «Моя семья»	Учеб- ный класс	Текущи й
57				Мини- лекция сэл. Беседы	2	Происхождение имени. Традиции имя наречения. Составить мини-рассказы об именах в своей семье.	Учеб- ный класс	Текущи й
58				Мозговой	2	Написание письма себе в будущее:	Учеб- ный	Текущи

				штурм		«Соответствует ли мой уклад жизни, выбранным целям и ценностям» Мозговой штурм «Язык для описания своей самоидентификации»	класс	й
59				Минилекция. Практикум.	2	Технология составления родословного дерева	Учебный класс	Текущий
60				Минилекция. Практикум.	2	Виды родословных	Учебный класс	Текущий
61				Беседа. Практикум.	2	Анкетирование «Мои базовые представления о мире». Составление схем родословных	Учебный класс	Наблюдение
62				Практикум	2	Составление схем родословных Поиск по метрическим книгам	Учебный класс	
63				Практикум	2	Поиск по метрическим книгам	Учебный класс	Наблюдение
64				Практикум	2	Поиск по метрическим книгам Беседа. «Мои текущие цели». «Описание ближайших перспектив по разным сферам жизни».	Учебный класс	Текущий
65				Практикум	2	Беседа. «Мои текущие цели». «Описание ближайших перспектив по разным	Учебный класс	Наблюдение

						сферам жизни». Поиск по метрическим книгам составление запросов в другие архивы		
66				Практикум	2	Поиск по метрическим книгам составление запросов в другие архивы	Учебный класс	
67				Практикум	2	Поиск по метрическим книгам составление запросов в другие архивы Анкетирование «Мои базовые ценности»	Учебный класс	Тестирование
68				Практикум	2	Анкетирование «Мои базовые ценности» Составление родословной таблицы.	Учебный класс	Текущий
69				Практикум	2	Составление родословной таблицы. Экспромт-театр «Мой уклад жизни соответствующий своим базовым целям и ценностям»	Учебный класс	
70				Мини лекция. Практикум	2	Составление круговой родословной Беседа– рассуждение «Корректировка своих представлений о мире, целей ценностей и уклада жизни».	Учебный класс	Текущий
71				Практикум	2	Подготовка к защите родословного дерева. Составление глоссария (спец. словаря) для описания своей самоидентификации.	Учебный класс	Текущий

72				Написани е сочинения	2	Защита родословного дерева Сочинение: «Мои представления о мире, мои ценности, мои цели и мой уклад жизни»	Учеб- ный класс	Итогова я диагнос тика
----	--	--	--	----------------------------	---	--	-----------------------	---------------------------------

Литература:

1. «Твоя родословная» В.С. Мартышин. Москва «Школьная пресса». 2000 год.
2. «Происхождение хакасских родов и фамилий» В.Я. Бутанаев. Город Абакан.
«Лаборатория этнографии НИС АГПИ. 1994 год.
3. Материалы к серии «Народы Советского союза. ХАКАСЫ». «Этническая история хакасов XVII-XIX вв.» Выпуск III. В.Я. Бутанаев. Москва. 1990г.
4. «Заслуженные работники – гордость и золотой фонд республики Хакасия» А.Ф Трошкин. Абакан 2002 год. Глава первая. Партийные кадры стр. 14.
- 5.«Уезд, округ, автономия, республики Хакасии и ее люди» А. Ф. Трошкин. Абакан 2000 г.
- 6.«Словарь русских фамилий» В.А. Никонов. Москва «Школа-Пресс»1993год.
- 7.«Историческое краеведение в школе» (Методические рекомендации для учителей) П.А. Сенють г. Шарыпово 2000 год
8. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008.