

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАРЫПОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
МБОУ ДО ШМО ДЮЦ
Протокол № 1 «18» 08 2026г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ
Е.А. Фокина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 2 года

Форма обучения: очная

Составитель:
педагог дополнительного образования
Рожнова Мария Владимировна

Шарыповский МО
2026

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа модифицирована. Являясь модифицированной и многоуровневой, так как создавалась на основе УМК «Английский язык Rainbow English» (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, М.: Дрофа, 2015г.), а также интернет- ресурсов, программа рассчитана на обучение детей от 7 до 14 лет. В ней широко используются игры, творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»), а также физическая деятельность (зарядка, подвижные игры). Программа может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность, увеличивается словарный запас и помогает адаптироваться в обществе.

Педагогическая целесообразность. В концепции модернизации дополнительного образования детей обозначена важность создания условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании. Исходя из практической деятельности программа составлена в соответствии с интересами и потребностями учащихся, учитываются реальные возможности их удовлетворения, что помогает ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование, способствует профессиональному самоопределению и влияет на личностную реализацию.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она не только развивает словарный запас ребенка, но и учит правильному произношению английских звуков.

В объединении занимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте от 7 до 14 лет. Занятия групповые.

Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста, из детей желающих заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка. Характеристика психологических и физиологических особенностей. Дети 7-14 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком - либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом

каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи. Обучение детей данного возраста легко организовать на произвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 7-14 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях необходимо использовать различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Уровень программы: начальный.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы, 7-14 лет.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Возрастает возможность в плане умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

У ребенка развивается речь, возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое, учится целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность.

Формы обучения: очная. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, дистанционные технологии и электронное обучение.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14. Последовательность и количество занятий определяется утвержденным расписанием. Продолжительность учебного года - 36 учебных недель.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы - разновозрастной, переменный - переход на базовый уровень не менее 50% обучающихся. Состав группы является основным составом объединения.

Методы обучения:

Демонстрационные: показ, пример, видеоиллюстрация.

Вербальные: объяснение, беседа, рассказ, анализ, инструктаж.

Практические: упражнение, игра, творческая импровизация, взаимоконтроль, самоконтроль.

Стимулирующие: соревнование, конкурс, поощрение, показательные выступления.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 2 года обучения. Объём - 288 часов за 2 года. Общее количество часов в 1 году обучения 144 часа, в неделю - 4 часа.

Режим занятия: режим занятий – 4 часа, 2 занятия в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут (отдых, игры).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

формирование элементарных навыков и умений устного речевого общения на английском языке.

Задачи.

Личностные:

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка;
- воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, взрослым, а так же представителям других стран;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию учащихся к новому языковому миру;
- повышать мотивацию к изучению английского языка.

Метапредметные:

- развивать речевые способности, внимание, мышление, память и воображение, и творчество;
- развивать умение слушать, слышать и передавать английскую речь через рисунок, игру, песни, танцы (образно-творческое изложение материала - импровизация);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Образовательные:

- формировать фонетические и фонематические способности учащихся для изучения английского языка;
- осваивать элементарные речевые обороты, фразы и лексические единицы;
- формировать элементарные навыки говорения и общения.

Основная идея данной программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационные занятия	4	4	-	-
2.	Введение в программу.	4	2	2	Входное тестирование.
3.	Знакомство.	12	4	8	Устный опрос.
4.	Школьная жизнь.	12	4	8	Творческая работа.

5.	Роль английского языка в нашей жизни.	10	4	6	Монолог по теме.
6.	Англоязычные страны. Общая информация.	12	6	6	Викторина.
7.	Англоязычные страны. Климат.	12	4	8	Лексический диктант.
8.	Англоязычные страны. Флора и фауна.	10	4	6	Соревнование по группам.
9	Промежуточная аттестация	1		1	тест
10.	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	12	4	8	Устный опрос.
11.	Англоязычные страны. Спорт.	12	4	8	Круглый стол.
12.	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	10	4	6	Творческая работа.
13.	Англоязычные страны. Праздники.	12	4	8	Викторина.
14.	Англоязычные страны. Каникулы.	12	4	8	Монолог по теме.
15.	Развивающие мероприятия.	6		6	-
16.	Итоговые занятия.	3	-	3	Итоговое тестирование
17	Итоговая аттестация	1		1	Самостоятельная письменная работа
	ИТОГО	144	52	92	

1. Содержание учебного плана

1.Организационные занятия.

Теория: Набор учащихся в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности.

2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с учащимися. Беседа об английском языке.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Практика: Песня «A beautiful Day», видеоролик «Почему мы учим английский язык?», игры «Кто ты?», «Провод», фонетические игры.

3. Знакомство.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры «Снежный ком», «Башня», «Лото», «Мэмо».

4. Школьная жизнь.

Теория: Введение и активизация лексики: A school, pupils, classmates, a school canteen, a gym, a playground, a hall, to attend/miss classes, to behave well/bad, to listen attentively, to do the homework, to ask/answer the questions, to learn by heart, to translate from... into..., extra-curriculum activities, the Head Teacher, a break.

Грамматика: множественное число существительных, выражение have/has got.

Практика: Песня «Love my School», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Школьная форма: за и против», сценки на тему «Школьная жизнь», грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый школьный предмет», игры.

5. Роль английского языка в нашей жизни.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: a language, to communicate, to travel, to understand, to get along with, to exchange, to have in common with..., to share the feelings, emotions, to discover new places, foreign, international, to develop friendship, the knowledge of foreign languages.

Грамматика: модальные глаголы, притяжательные местоимения.

Практика: Песня «Hello to all the children of the world», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Нужно ли изучать иностранные языки?», грамматические упражнения, монолог «Английский язык для меня».

6. Англоязычные страны. Общая информация.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: Great Britain, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Wales, Scotland, the Scots, the Welsh, the Irish, Celts, the capital, government, the House of Lords, the House of Commons, the population, Union Jack, Stonehenge; The United States of America, a melting pot, Indians, the War of Independence, an English colony, Stars and Stripes, an average American; Canada, to be situated, to be divided into, provinces

and territories, a border, vast distances; the Commonwealth of Australia, to occupy, a coast, its area, to be surrounded, eucalyptus, a plain, a plateau, a wide diversity of climatic conditions, mild, density, the parliamentary government, the largest wool producer.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», грамматические упражнения, викторина «Покажи себя», игры «Бинго», «Лото», «Придумай историю», «Башня».

7.Англоязычные страны. Климат.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: different types of climate, northern, eastern, western, southern, a hemisphere, mild, severe, continental, subtropical, fog, rain, snowstorm, hurricanes, surfaces, temperature, etc.

Грамматика: Present Simple.

Практика: Песня «One Small Voice», чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Сравним их», ролевая игра «Прогноз погоды», лексический диктант, грамматические упражнения, кроссворды.

8.Англоязычные страны. Флора и фауна.

Теория: Введение и активизация лексики: a bandicoot, a dingo, a bilby, a black swan, a cane toad, an echidna, an emu, a numbat, a platypus, a possum, a Tasmanian devil, a wallaby, a beaver, a deer, a lizard, a bald eagle, a cheetah, a coyote, a lynx, a fox, a bear, puffins, a red squirrel, etc.

Грамматика: Present Progressive.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматическое упражнения, дискуссия «За и против содержания животных в зоопарке», видео «Животные Австралии», мини-проект «Животное, которое меня поразило», викторина «Такие разные животные».

9.Англоязычные страны. Жизнь подростков.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: teenagers, good relationships, friendship, to make up with, to get along with, to quarrel, to do sports, to hang out, to text the messages, to surf the Net, independent, responsible, easy-going, reliable, exciting, boring.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Трудно ли быть подростком?», грамматические упражнения, зачет на знание неправильных глаголов, видеоматериалы по теме, игры.

10.Англоязычные страны. Спорт.

Теория: Введение и активизация лексических единиц:

to go in for sports, baseball, basketball, figure skating, volleyball, handball, tennis, badminton, jogging, running, swimming, riding a bike, to do morning exercises, to keep a diet, a healthy lifestyle, to be fit, to be slim, overweight, underweight, to lose weight, etc.

Грамматика: Present Perfect.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, презентация «Sport», кроссворды и ребусы, диалоги по

теме, круглый стол «Мой любимый вид спорта», игры «Get it right», «Champion Game», «Make up a story».

11.Англоязычные страны. Книги и фильмы. 14 ч

Теория: Введение и активизация лексических единиц: reading, detective stories, romances, adventure stories, fairytales, science fiction, thrillers, comedies, action films, documentaries, horror films, fascinating, thrilling, touching, moving, breathtaking, go to the cinema, go to the library, to describe.

Грамматика: Present Perfect or Past Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, просмотр отрывка фильма, грамматические упражнения, творческая работа «Мой любимый фильм/книга», игры.

11.Англоязычные страны. Праздники.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, to celebrate, to congratulate, to invite, to hold a party, to have fun, candles, a mistletoe, reindeers, a nativity scene, the church, a turkey, the Easter, Thanksgiving Day, a Halloween party, guests, to lay the table, to make a cake, etc.

Грамматика: Future Simple.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения, викторина «Праздники и традиции», ребусы, игры.

12.Англоязычные страны. Каникулы.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: holidays, camping, a beach, sailing, seashore, vacations, waves, swimsuits, windsurfing, water skiing, making sandcastles, travelling abroad, go hiking, a sleeping bag, a lantern, a tent, a boat, a backpack, suntan lotion, etc.

Грамматика: повторение изученных времен.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, видео ролики на английском языке, грамматические упражнения на закрепление материала, кроссворды, монолог «Планы на лето», игры.

13.Развивающие мероприятия.

Практика: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

14. Итоговые занятия.

Практика: Итоговое тестирование. Мультфильмы, видеоролики. Кроссворды. Игры «Comb», «Tic-Tac», «Bingo», «I spy», «Who has it?» Викторины «КВН», «Большая игра».

1. Характеристика реализации программы первого года обучения

На первом году обучения необходимо пробудить интерес к углубленному изучению английского языка, систематизировать, закрепить и расширить имеющиеся знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;

- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);
- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере пяти-семи предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

2. Цель первого года обучения: закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной речью на английском языке.

3. Задачи программы

Образовательные (предметные):

- расширение и углубление программного материала;
- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- развитие диалогической и монологической речи;
- продолжение знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Личностные:

- воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитание умения работать в коллективе (группе);
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации учащихся.

4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- расширить и углубить имеющиеся знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков;
- иметь способности элементарной диалогической и монологической речи;

- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные:

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся, прошедшие 1 год обучения, должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебному предмету;
- иметь развитые речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
- улучшить способности памяти, повысить уровень образовательной и учебной компетенций учащихся относительно дисциплины английского языка;
- уметь выражать себя через творческую деятельность.

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Организационные занятия	4	4	-	-
2	Знакомство.	8	2	6	Тестирование
3	Английский язык и его место в мире.	10	4	6	Опрос
4	Здоровый образ жизни.	14	6	8	Творческая работа, тестирование
5	Будь здоров!	12	4	8	Лексический диктант
6	Следи за питанием!	14	6	8	Творческая работа
7	Вредные привычки.	11	4	7	Тестирование.
8	Промежуточная аттестация	1		1	Языковая викторина

9	Береги свою планету!	14	6	8	Настенная газета «Берегите планету!»
10	Проблемы молодежи.	14	6	8	Лексический диктант.
11	Выбор будущей профессии.	14	6	8	Монолог.
12	Повторение.	14	6	8	Викторина.
13	Развивающие мероприятия	6	-	6	
14	Итоговые занятия	8	-	8	Итоговое тестирование.
15	Промежуточная аттестация				
16	Итоговая аттестация				Самостоятельная письменная работа
	ИТОГО	144	54	90	

Содержание учебного плана

1.Организационные занятия. 4ч.

Теория: Набор детей в объединение, организационные встречи с учащимися, формирование учебных групп, инструктажи по технике безопасности. Введение в программу.

2.Знакомство. 8 ч.

Теория: Введение и активизация лексики: Let me introduce myself. Where are you from? Do you speak English? It's been a real pleasure to... How is it going? What's new? Nothing in particular. Nothing much. I don't understand you. What did you say? Please speak a little more slowly. How do you say it in English?

Грамматика: Личные местоимения, глагол to be, Present Simple.

Практика: Чтение текстов по теме, просмотр видео «Диалоги» и инсценировка своих диалогов, написание писем педагогу о себе, ролевая игра «Пресс-конференция», грамматические упражнения по теме «Глагол to be», игры.

3.Английский язык и его место в мире. 10 ч.

Теория: Беседа об английском языке. Повторение ранее изученных тем.

Введение и активизация лексических единиц: Hello; Hi; Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night; How are you? I'm fine. What is your name?; I'm... My name is...; Nice to meet you.

Грамматика: Present Simple, существительные.

Практика: Видео «This is Britain», дискуссия «Почему мы учим английский язык», чтение и перевод текстов по теме, грамматические упражнения, игры.

4.Здоровый образ жизни. 14 ч.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: drugs, harmful, obese, junk food, fast food, to lead a healthy lifestyle, to follow the instructions, to keep the diet, eating habits, to put on weight, to lose weight, painful, weakness, to stay away from..., to protect the environment, etc.

Грамматика: Past Simple, неправильные глаголы.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, дискуссия «Как прожить долгую жизнь?», кроссворда, игры, творческая работа «Здоровый образ жизни».

5.Будь здоров! 14 ч.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: an ache, to cough, to hurt, pain, to prescribe, to recover, to sneeze, to get a cold, to catch a cold, ill/sick, to cure, to examine, hard, to lose, a patient, to swallow, to weigh, to do one's best, an ankle, a throat, a shoulder, lungs, wrists, the brain, knees, a tongue, etc.

Грамматика: выражение there is/are, предлоги места, фразовый глагол to stay.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги «У врача», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

6.Следи за питанием! 14 ч.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: healthy food, junk food, nutrition, vitamins, fats, proteins, carbohydrates, nutrients, low-fat products, to help yourself, to limit, to follow the diet, a balanced diet, important, responsible, etc.

Грамматика: Present Progressive и Present Simple, фразовый глагол to go.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, диалоги, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «В ресторане», творческая работа «Моя диета», кроссворд, игры.

7.Вредные привычки.14 ч.

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to smoke, to take drugs, to abuse alcohol, to always complain, to be always late, to bite nails, to curse, to gamble, to slouch, to mumble, to talk with your mouth full, to be addicted, spending too much time online, watching TV.

Грамматика: Present Perfect, фразовый глагол to come.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, просмотр видео по теме, письменный тест по теме, кроссворд, игры.

8.Береги свою планету! 14 ч.

Теория: Введение и активизация лексики: ecology, environment protection, to pollute, to influence, to cause, to survive, dangerous, a power station, to cut down, to die out, a dump, necessary, to waste,

Грамматика: Future Simple и Future Progressive, фразовый глагол to get.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Как спасти нашу планету?», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, ролевая игра «У врача», лексический диктант, кроссворд, игры.

Творческая работа: настенная газета «Давайте путешествовать»

9.Проблемы молодежи. 14 ч

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to appreciate, to consider, to give up, to show off, to cope with..., to face problems, to deal with problems, to solve, pocket money, naughty, dull, responsible, relationship, misunderstanding.

Грамматика: Past Progressive, фразовый глагол to look.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, дискуссия «Легко ли быть подростком?» грамматические упражнения, просмотр видео по теме, песня «Respect», лексический диктант, кроссворд, игры.

10. Выбор будущей профессии. 16 ч

Теория: Введение и активизация лексических единиц: to achieve, to follow one's footsteps, future occupation, a goal, a purpose, to develop, to improve, to make up one's mind, to make a right choice, to ask for advice, poor marks, to waste one's time, to be connected with, to be interested in, to fond of doing something.

Грамматика: Past Progressive or Past Simple, фразовый глагол to give.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, монолог «Моя будущая профессия», грамматические упражнения, просмотр видео по теме, песня «Try Everything», ролевые игры, кроссворд, игры.

11. Повторение. 14 ч

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики.

Грамматика: повторение грамматических правил, изученных в этом году.

Практика: Чтение и аудирование текстов по теме, грамматические упражнения, викторина «Знатоки», просмотр видеоматериалов, КВН, повторение песен и стихов, лексический диктант, кроссворды, ребусы, игры.

12. Развивающие мероприятия. 6 ч.

Практика: Викторина «Самый-самый...», мероприятие «И еще раз – с Новым Годом», посещение музея.

13. Итоговые занятия. 8 ч.

Теория: Закрепление и повторение изученной лексики и грамматических правил.

Практика: Итоговое тестирование, повторение песен и стихов, кроссворды, ребусы, игры.

14. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Характеристика реализации программы 2 года обучения

На втором году обучения необходимо укрепить интерес к изучению английского языка, расширить полученные знания и навыки для успешного освоения этого предмета.

На данном этапе учащиеся должны уметь:

- применять изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях;
- применять в устной и письменной речи изученный грамматический материал;
- читать (в том числе, по транскрипции);

- пересказывать прочитанные тексты;
- высказывать свою точку зрения (в размере 5-7 предложений)
- задавать вопросы (5 типов);
- уметь пользоваться англо-русским и русско-английским словарем.

2. Цель программы

Цель второго года обучения: углубление и развитие полученных навыков иноязычного общения.

3. Задачи программы

Образовательные (предметные):

- расширение и углубление программного материала;
- развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста;
- развитие диалогической и монологической речи;
- мотивирование учащихся к общению на английском языке в рамках тематики;
- знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.

Личностные:

- воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка;
- воспитание умения работать в коллективе (группе);
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- развитие навыков самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

- укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
- развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка;
- развитие творческой самореализации учащихся.

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Обучающиеся, прошедшие 2 год обучения, должны:

- расширить и углубить полученные на 1 году обучения знания;
- уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;
- иметь способности диалогической и монологической речи;
- познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

Личностные:

Обучающиеся, прошедшие 2 год обучения, должны:

- проявлять интерес, уважение к культуре, традициям изучаемого языка;
- уметь работать в коллективе (группе);
- проявлять осознанное мотивированное отношение к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка;
- иметь навыки самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные:

Обучающиеся, завершившие 2 год обучения, должны:

- проявлять устойчивый интерес к изучению английского языка как учебного предмета;
- иметь конкретные результаты, демонстрирующие развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- улучшить способность запоминать, повысить уровень образовательной и учебной компетенции учащихся относительно дисциплины английского языка;
- стремиться к творческой самореализации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты:

К концу обучения дети будут знать и уметь:

- задавать вопросы на английском и отвечать на них;
- рассказывать о себе, своих интересах и семье;
- рассказывать стихотворения, правильно проговаривать рифмовки и исполнять песни;
- переводить с русского на английский и наоборот;
- участвовать в коротких театрализованных представлениях.

Учащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию со всеми ее составляющими:

2. Речевую компетенцию;
3. Языковую компетенцию;
4. Компенсаторную компетенцию;
5. Социокультурная компетенцию;
6. Учебно-познавательную компетенцию;

Личностные результаты:

1. Учащиеся научатся быть толерантными к другим людям;
2. Сможут преодолеть психологический барьер в общении на английском языке;

Метапредметные результаты:

1. Учащиеся смогут развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.

Образовательные результаты:

1. Учащиеся научатся правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся

- Первичный или входной контроль проводится для учащихся, впервые пришедших в объединение.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. собеседование;
3. опрос (устный и письменный);
4. упражнения;
5. самостоятельная работа;
6. контрольные задания;
7. лексический диктант;
8. зачёт;
9. творческая работа;
10. итоговое и промежуточное тестирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);

- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- защита творческих проектов;
- спектакль, исполнение стихотворений и песен;
- открытое занятие;
- творческая работа;
- контрольная работа, тестирование.

Оценочные материалы.

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Промежуточная аттестация: Языковая викторина (Приложение 1)

Итоговая аттестация: Самостоятельная письменная работа (Приложение 1)

2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Шарыповского муниципального округа
Детско-юношеский центр**

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ

_____ Е.А. Фокина

1.	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Социально-педагогическая.
----	--	---------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025 – 2026 уч. год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

«Английский язык»

Год обучения: 1 год

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шарыповский МО, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной образовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к <u>знаменательным датам, юбилеям</u> детского объединения, учреждения, <u>реализация проектов</u>).	Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она не только развивает словарный запас ребенка, но и учит правильному произношению английских звуков.
3.	Изменения содержания , необходимые для обучения в <u>текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)	Изменение содержания не предусмотрено.
4.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной образовательной программе с указанием: • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений, описание резервов, за счет которых они будут реализованы	Количество учебных часов по программе - 144 часа в год. Занятия два раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю.
5.	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для	закрепление базовых знаний, необходимых для успешного овладения устной и письменной

	конкретной учебной группы	речью на английском языке.
6.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	-расширение и углубление программного материала; -развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста; -развитие диалогической и монологической речи; -продолжение знакомства с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся. -воспитание интереса, уважения к культуре, традициям изучаемого языка; -воспитание умения работать в коллективе (группе); -воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, толерантности по отношению к своим сверстникам за рубежом, потребности в практическом использовании английского языка; -развитие навыков самостоятельной деятельности. -укрепление интереса к изучению английского языка как учебному предмету; -развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся; -развитие памяти, повышение уровня образовательной и учебной компетенций обучающихся относительно дисциплины английского языка; -развитие творческой самореализации учащихся.
7.	Режим занятий в <u>текущем учебном</u> _____ <u>году</u> (указать	Занятия два раза в неделю по 2 часа (два занятия в день по 40 минут,

	продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием <u>выбора</u> варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	перерыв между занятиями 10 минут).
8.	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)	Лекции, практические занятия, экскурсии, соревнования, беседы, игры, конкурсы.
9.	Ожидаемые результаты в <u>текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>	-расширить и углубить имеющиеся знания; -уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей подростков; -иметь способности элементарной диалогической и монологической речи; -познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык»
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата проведен ия занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
1		Организационные занятия	2		теория	опрос	
2		Организационные занятия	2		теория	опрос	
3		Введение в программу.	1	1	лекция	входное тестирование.	
4		Введение в программу.	1	1	лекция	входное тестирование.	
5		Знакомство.	1	1	Изучение нового материала	Устный опрос.	
6		Знакомство.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	устный опрос.	
7		Знакомство.	1	1	теория	устный опрос.	
8		Знакомство.	1	1	теория	устный опрос.	
9		Знакомство.		2	теория	устный опрос.	

10		Знакомство.		2	теория	устный опрос.	
11		Школьная жизнь.	1	1	Изучение нового материала	творческая работа.	
12		Школьная жизнь.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа.	
13		Школьная жизнь.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа.	
14		Школьная жизнь.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа.	
15		Школьная жизнь.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа.	
16		Школьная жизнь.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа.	
17		Роль английского языка в нашей жизни.	1	1	Изучение нового материала	монолог по теме.	
18		Роль английского языка в нашей жизни.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	монолог по теме.	
19		Роль английского языка в нашей жизни.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	монолог по теме.	
20		Роль английского языка в нашей жизни.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	монолог по теме.	
21		Роль английского языка в нашей жизни.		2	Закрепление и	монолог по теме.	

					проверка знаний, навыков		
22		Англоязычные страны. Общая информация.	1	1	Изучение нового материала	викторина.	
23		Англоязычные страны. Общая информация.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	викторина.	
24		Англоязычные страны. Общая информация.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	викторина.	
25		Англоязычные страны. Общая информация.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина.	
26		Англоязычные страны. Общая информация.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина.	
27		Англоязычные страны. Общая информация.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина.	
28		Англоязычные страны. Климат.	1	1	Изучение нового материала	лексический диктант.	
29		Англоязычные страны. Климат.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	лексический диктант.	
30		Англоязычные страны.	1	1	Изучение нового материала	лексический диктант.	

		Климат.					
31		Англоязычные страны. Климат.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	лексический диктант.	
32		Англоязычные страны. Климат.		2	Совершенствование знаний, навыков	лексический диктант.	
33		Англоязычные страны. Флора и фауна.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	соревнование по группам.	
34		Англоязычные страны. Флора и фауна.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	соревнование по группам.	
35		Англоязычные страны. Флора и фауна.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	соревнование по группам.	
36		Англоязычные страны. Флора и фауна.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	соревнование по группам.	
37		Англоязычные страны. Флора и фауна.		2	Совершенствование знаний, навыков	соревнование по группам.	
38		Промежуточная аттестация Англоязычные страны.	 1	1		тест устный опрос.	

		Жизнь подростков.					
39		Англоязычные страны. Жизнь подростков.	1	1	Изучение нового материала	устный опрос.	
40		Англоязычные страны. Жизнь подростков.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	устный опрос.	
41		Англоязычные страны. Жизнь подростков.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	устный опрос.	
42		Англоязычные страны. Жизнь подростков.		2	Совершенствование знаний, навыков	устный опрос.	
43		Англоязычные страны. Жизнь подростков.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	устный опрос.	
44		Англоязычные страны. Жизнь подростков. Англоязычные страны. Спорт.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	устный опрос. круглый стол	
45		Англоязычные страны. Спорт.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	круглый стол	

46		Англоязычные страны. Спорт.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	круглый стол	
47		Англоязычные страны. Спорт.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	круглый стол	
48		Англоязычные страны. Спорт.		2	Совершенствование знаний, навыков	круглый стол	
49		Англоязычные страны. Спорт.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	круглый стол	
50		Англоязычные страны. Спорт. Англоязычные страны. Книги и фильмы.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	круглый стол творческая работа	
51		Англоязычные страны. Книги и фильмы.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа.	
52		Англоязычные страны. Книги и фильмы.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа.	

53		Англоязычные страны. Книги и фильмы.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа.	
54		Англоязычные страны. Книги и фильмы.		2	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа.	
55		Англоязычные страны. Книги и фильмы. Англоязычные страны. Праздники.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа. викторина	
56		Англоязычные страны. Праздники.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	викторина	
57		Англоязычные страны. Праздники.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина викторина	
58		Англоязычные страны. Праздники.	1	1	Совершенствование знаний, навыков		

						викторина	
59		Англоязычные страны. Праздники.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина	
60		Англоязычные страны. Праздники.		2	Совершенствование знаний, навыков	викторина	
61		Англоязычные страны. Праздники. Англоязычные страны. Каникулы.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина монолог по теме	
62		Англоязычные страны. Каникулы.	1	1	Изучение нового материала	монолог по теме	
63		Англоязычные страны. Каникулы.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	монолог по теме	
64		Англоязычные страны. Каникулы.		1	Совершенствование		

			1		знаний, навыков	монолог по теме	
65		Англоязычные страны. Каникулы.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	монолог по теме	
66		Англоязычные страны. Каникулы.		2	Совершенствование знаний, навыков	монолог по теме	
67		Англоязычные страны. Каникулы.		1	Закрепление и проверка знаний, навыков	монолог по теме	
68		Развивающие мероприятия.		2	Изучение нового материала	Текущий	
69		Развивающие мероприятия.		2	Совершенствование знаний, навыков	Наблюдение	
70		Развивающие мероприятия.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков		
71		Итоговые занятия.		2	Совершенствование знаний, навыков	итоговое тестирование	
72		Итоговые занятия.		1		итоговое тестирование	

		Итоговая аттестация		1	самостоятельная письменная работа		
--	--	----------------------------	--	---	--------------------------------------	--	--

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Шарыповского муниципального округа
Детско-юношеский центр**

СОГЛАСОВАНО:

Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ

_____ Е.А. Фокина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2025 – 2026 уч. год

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе**

«Английский язык»

Год обучения: 2 год

Номер группы: 1

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Шарыповский МО, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Социально-педагогическая.
2	Особенности обучения в текущем учебном году по дополнительной образовательной программе: особенности реализации <u>содержания</u> , подготовка к <u>знаменательным датам</u> , <u>юбилеям</u> детского объединения, учреждения, <u>реализация проектов</u>).	Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она не только развивает словарный запас ребенка, но и учит правильному произношению английских звуков.
3	Изменения содержания , необходимые для обучения в <u>текущем учебном году</u> и их обоснование (информация об <u>изменении содержательной части</u> дополнительной общеразвивающей программы, обоснование изменений (причины замены тем)	Изменение содержания не предусмотрено.
4	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной образовательной программе с указанием: • количества учебных часов по программе; • количества учебных часов согласно расписанию; • информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин и целесообразности изменений,	Количество учебных часов по программе - 144 часа в год. Занятия два раза в неделю по 2 часа, всего 4 часа в неделю.

	описание резервов, за счет которых они будут реализованы	
5	Цель рабочей программы на <u>текущий</u> учебный год для конкретной учебной группы	углубление и развитие полученных навыков иноязычного общения.
6	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	-расширение и углубление программного материала; -развитие умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей среднего школьного возраста; -развитие диалогической и монологической речи; -мотивирование учащихся к общению на английском языке в рамках тематики; -знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка, расширение общеобразовательного кругозора учащихся.
7	Режим занятий в <u>текущем учебном году</u> (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми <u>вариантами и обоснованием выбора</u> варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Занятия два раза в неделю по 2 часа (два занятия в день по 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут).
8	Формы занятий (пояснить, чем обусловлен <u>выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой</u>)	Лекции, практические занятия, экскурсии, соревнования, беседы, игры, конкурсы.
9	Ожидаемые результаты в <u>текущем учебном году</u> и <u>форма проведения промежуточной и итоговой аттестации</u>	-расширить и углубить полученные на 1 году обучения знания; -уметь общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего и среднего школьного возраста;

		-иметь способности диалогической и монологической речи; -познакомиться с историей и культурой стран изучаемого языка, расширить общеобразовательный кругозор.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Английский язык»
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Дата проведен ия занятия	Тема занятия	Количество часов		Форма занятия	Форма контроля	Примечание
			Теория	Практика			
1		Организационные занятия	2		теория	опрос	
2		Организационные занятия	2		теория	опрос	
3		Знакомство.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	тестирование	
4		Знакомство.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	тестирование	
5		Знакомство.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	тестирование	
6		Знакомство.		2	Закрепление и проверка знаний,	тестирование	

					навыков		
7		Английский язык и его место в мире.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	опрос	
8		Английский язык и его место в мире.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	опрос	
9		Английский язык и его место в мире.	1	1	теория	опрос	
10		Английский язык и его место в мире.	1	1	теория	опрос	
11		Английский язык и его место в мире.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	опрос	
12		Здоровый образ жизни.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа, тестирование	
13		Здоровый образ жизни.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа, тестирование	
14		Здоровый образ жизни.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа, тестирование	
15		Здоровый образ жизни.	1	1	Совершенствование	творческая работа,	

					знаний, навыков	тестирование	
16		Здоровый образ жизни.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа, тестирование	
17		Здоровый образ жизни.	1	1	теория	творческая работа, тестирование	
18		Здоровый образ жизни.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа, тестирование	
19		Будь здоров!	1	1	Совершенствование знаний, навыков	лексический диктант	
20		Будь здоров!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	лексический диктант	
21		Будь здоров!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	лексический диктант	
22		Будь здоров!	1	1	Совершенствование знаний, навыков	лексический диктант	
23		Будь здоров!		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	лексический диктант	
24		Будь здоров!		2	Закрепление и проверка знаний,	лексический диктант	

					навыков		
25		Следи за питанием!	1	1	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа	
26		Следи за питанием!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа	
27		Следи за питанием!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа	
28		Следи за питанием!	1	1	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа	
29		Следи за питанием!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	Творческая работа	
30		Следи за питанием!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	творческая работа	
31		Следи за питанием!		2	Совершенствование знаний, навыков	творческая работа	
32		Вредные привычки.	1	1	Закрепление и проверка знаний,	тестирование.	

					навыков		
33		Вредные привычки.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	тестирование.	
34		Вредные привычки.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	тестирование.	
35		Вредные привычки.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	тестирование.	
36		Вредные привычки.		2	теория	тестирование.	
37		Вредные привычки. Промежуточная аттестация		1 1	теория	тестирование. языковая викторина	
38		Береги свою планету!	1	1	Изучение нового материала	настенная газета «Берегите планету!»	
39		Береги свою планету!	1	1	Совершенствование знаний, навыков	настенная газета «Берегите планету!»	

40		Береги свою планету!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	настенная газета «Берегите планету!»	
41		Береги свою планету!	1	1	Совершенствование знаний, навыков	настенная газета «Берегите планету!»	
42		Береги свою планету!	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	настенная газета «Берегите планету!»	
43		Береги свою планету!	1	1	Совершенствование знаний, навыков	настенная газета «Берегите планету!»	
44		Береги свою планету!		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	настенная газета «Берегите планету!»	
45		Проблемы молодежи.	1	1	Изучение нового материала	лексический диктант.	
46		Проблемы молодежи.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	лексический диктант.	

47		Проблемы молодежи.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	лексический диктант.	
48		Проблемы молодежи.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	лексический диктант.	
49		Проблемы молодежи.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	лексический диктант.	
50		Проблемы молодежи.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	лексический диктант.	
51		Проблемы молодежи.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	лексический диктант.	
52		Выбор будущей профессии.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	монолог.	
53		Выбор будущей профессии.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	монолог.	

54		Выбор будущей профессии.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	монолог.	
55		Выбор будущей профессии.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	монолог.	
56		Выбор будущей профессии.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	монолог.	
57		Выбор будущей профессии.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	монолог.	
58		Выбор будущей профессии.		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	монолог.	
59		Повторение.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	викторина.	

60		Повторение.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина.	
61		Повторение.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина.	
62		Повторение.	1	1	Совершенствование знаний, навыков	викторина.	
63		Повторение.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина.	
64		Повторение.	1	1	Закрепление и проверка знаний, навыков	викторина.	
65		Повторение.		2	Совершенствование знаний, навыков	викторина.	

66		Развивающие мероприятия		2	Закрепление и проверка знаний, навыков		
67		Развивающие мероприятия		2	Закрепление и проверка знаний, навыков		
68		Развивающие мероприятия		2	Совершенствование знаний, навыков		
69		Итоговые занятия		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	итоговое тестирование.	
70		Итоговые занятия		2	Закрепление и проверка знаний, навыков	итоговое тестирование.	
71		Итоговые занятия		2	Совершенствование знаний, навыков	итоговое тестирование.	
72		Итоговая аттестация	1	1	Контрольная работа	самостоятельная письменная работа	

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы:

- Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).
- Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).
- Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).
- Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.
- Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).
- Проблемный метод — это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.
- Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
- Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.
- Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.
- Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий учащихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

- **Убеждение** — это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.
- **Поощрение** – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.
- **Упражнение** — это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.
- **Метод дилемм** — это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении учащимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- Компьютер, телевизор; диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- разработки игр (грамматических, лексических, коммуникативных);
- тестовый материал;

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне- специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Методические материалы:

- **Технология индивидуализации обучения** – это организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.
- **Технология группового обучения** – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.
- **Технология коллективного взаимообучения** – это такая организация обучения, при которой обучение осуществляется путем общения в парах или группах, когда каждый учит каждого.
- **Технология дифференцированного обучения** – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

- Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.
- Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология проблемного обучения — это такая организация процесса обучения, основа которой заключается в образовании в учебном процессе проблемных ситуаций, определении учащимися проблем и их решении самостоятельно или с помощью педагога.
- Технология проектно-исследовательской деятельности – это форма работы, при которой учащиеся самостоятельно или под руководством учителя занимается поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объёмом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями.
- Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.
- Коммуникативная технология обучения — это такая форма организации обучения, при которой обучение происходит на основе общения.
- Технология коллективной творческой деятельности – это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании и анализе; деятельность носит характер коллективного творчества и направлена на пользу и радость людям.
- Технология развития критического мышления – это такая форма организации учебного процесса, которая основана на творческом сотрудничестве педагога и учащихся, на развитие аналитического подхода к любому материалу. Она рассчитана не на запоминание информации, а на постановку проблемы и поиск путей ее решения.
- Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

Применяется на занятиях в виде смены видов деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); чередование видов активности (интеллектуальный, эмоциональный, двигательный); включение «разрядок» (игр, в том числе сюжетно-ролевых и деловых, разучивания стихов, инсценирование, пение).

Печатные учебные издания

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.

2. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
3. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.
4. Школьные словари англо-русские и русско-английские.

Электронные учебные издания

1. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. -
2. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
4. Тематический контроль по английскому языку. 5 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
5. Тематический контроль по английскому языку. 6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
6. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.

Дидактические материалы: карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
- фонетическая зарядка;
- теоретическая часть;
- физкультминутка;
- практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Календарный учебный график:

Календарный учебный график МБОУ ДО ШМО ДЮЦ разработан с учетом:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 21.11.2022);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12. 2021 №746-11-05;
- Устав МБОУ ДО ШМО ДЮЦ. от 22.12.2023 №114-од
Продолжительность образовательного процесса не менее 34 недель, для педагогов совместителей, работающих на базах ОУ не менее 33 недель.

Учебный год начинается с 01.09.2025г.

Начало учебных занятий – не позднее 15.09.2025г.

Занятия заканчиваются 31.05.2026 г.

1 полугодие – 16 недель.

2 полугодие – 20 недель.

Установлена 7 – дневная рабочая неделя (с понедельника по воскресенье).

График утверждается руководителем МБОУ ДО ШМО ДЮЦ и размещается на сайте.

Месяц	Количество учебных недель
Первое полугодие	
Сентябрь	4
Октябрь	4
Ноябрь	4
Декабрь	4
Промежуточная аттестация	С 18 по 29 декабря 2025г
Второе полугодие	
Январь	4

Февраль	4
Март	4
Апрель	4
Май	4
Итоговая аттестация	С 16-30 мая 2026г
<i>Итого:</i>	36

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1				теория	2	Организационные занятия	Учебный класс	теория
2				теория	2	Организационные занятия	Учебный класс	теория
3				лекция	2	Введение в программу.	Учебный класс	лекция
4				лекция	2	Введение в программу.	Учебный класс	лекция
5				Изучение нового материала	2	Знакомство.	Учебный класс	Изучение нового материала
6				Совершенствование знаний, навыков	2	Знакомство.	Учебный класс	Совершенствование знаний, навыков
7				теория	2	Знакомство.	Учебный класс	теория
8				теория	2	Знакомство.	Учебный	теория

							класс	
9				теория	2	Знакомство.	Учеб- ный класс	теория
10				теория	2	Знакомство.	Учеб- ный класс	теория
11				Изучение нового материала	2	Школьная жизнь.	Учеб- ный класс	Изучени е нового материала
12				Совершенство вание знаний, навыков	2	Школьная жизнь.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
13				Совершенство вание знаний, навыков	2	Школьная жизнь.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
14				Совершенство вание знаний, навыков	2	Школьная жизнь.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
15				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Школьная жизнь.	Учеб- ный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
16				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Школьная жизнь.	Учеб- ный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
17				Изучение нового материала	2	Роль английского языка в нашей жизни.	Учеб- ный класс	Изучение нового материала
18				Совершенство вание знаний, навыков	2	Роль английского языка в нашей жизни.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний,

								навыков
19				Совершенство вание знаний, навыков	2	Роль английского языка в нашей жизни.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
20				Совершенство вание знаний, навыков	2	Роль английского языка в нашей жизни.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
21				Закрепле ние и проверка знаний, навыков	2	Роль английского языка в нашей жизни.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
22				Изучение нового материала	2	Англоязычные страны. Общая информация.	Учеб- ный класс	Изучени е нового материала
23				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Общая информация.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
24				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Общая информация.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
25				Закрепле ние и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Общая информация.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
26				Закрепле ние и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Общая информация.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
27				Закрепле ние и проверка знаний,	2	Англоязычные страны. Общая информация.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а

				навыков				знаний, навыков
28				Изучение нового материала	2	Англоязычные страны. Климат.	Учеб- ный класс	Изучени е нового материа ла
29				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Климат.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
30				Изучение нового материала	2	Англоязычные страны. Климат.	Учеб- ный класс	Изучени е нового материа ла
31				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Климат.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
32				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Климат.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
33				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Флора и фауна.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
34				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Флора и фауна.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
35				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Флора и фауна.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
36				Закреплен ие и проверка знаний,	2	Англоязычные страны.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а

				навыков		Флора и фауна.		знаний, навыков
37				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Флора и фауна.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
38					2	Промежуточная аттестация Англоязычные страны. Жизнь подростков.	Учеб- ный класс	
39				Изучение нового материала	2	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	Учеб- ный класс	Изучени е нового материала
40				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
41				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
42				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
43				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Жизнь подростков.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
44				Совершенство вание знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Жизнь подростков. Англоязычные страны.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков

						Спорт.		
45				Закрепле ние и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Спорт.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
46				Совершен ствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Спорт.	Учеб- ный класс	Соверше нствован ие знаний, навыков
47				Закрепле ние и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Спорт.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
48				Совершен ствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Спорт.	Учеб- ный класс	Соверше нствован ие знаний, навыков
49				Закрепле ние и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Спорт.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
50				Совершен ствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Спорт. Англоязычные страны. Книги и фильмы.	Учеб- ный класс	Соверше нствован ие знаний, навыков
51				Закрепле ние и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
52				Совершен ствование знаний,	2	Англоязычные страны.	Учеб- ный класс	Соверше нствован ие знаний,

				навыков		Книги и фильмы.		навыков
53				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	Учебный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
54				Совершенствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Книги и фильмы.	Учебный класс	Совершенствование знаний, навыков
55				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Книги и фильмы. Англоязычные страны. Праздники.	Учебный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
56				Совершенствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Праздники.	Учебный класс	Совершенствование знаний, навыков
57				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Праздники.	Учебный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
58				Совершенствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Праздники.	Учебный класс	Совершенствование знаний, навыков
59				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Праздники.	Учебный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
60				Совершенствование знаний,	2	Англоязычные страны.	Учебный класс	Совершенствование знаний,

				навыков		Праздники.		навыков
61				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Праздники. Англоязычные страны. Каникулы.	Учебный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
62				Изучение нового материала	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Учебный класс	Изучение нового материала
63				Совершенствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Учебный класс	Совершенствование знаний, навыков
64				Совершенствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Учебный класс	Совершенствование знаний, навыков
65				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Учебный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
66				Совершенствование знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Учебный класс	Совершенствование знаний, навыков
67				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Англоязычные страны. Каникулы.	Учебный класс	Закрепление и проверка знаний, навыков
68				Изучение нового материала	2	Развивающие мероприятия.	Учебный класс	Изучение нового материала
69				Совершенствование знаний,	2	Развивающие мероприятия.	Учебный класс	Совершенствование знаний,

				навыков				навыков
70				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Развивающие мероприятия.	Учеб- ный класс	Закрепле ние и проверк а знаний, навыков
71				Совершенство вание знаний, навыков	2	Итоговые занятия.	Учеб- ный класс	Совершенство вание знаний, навыков
72				самостоят ельная письменна я работа	2	Итоговые занятия. Итоговая аттестация	Учеб- ный класс	самостоя тельная письмен ная работа

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведен ия	Форма контрол я
1				теория	2	Организационные занятия	Учеб- ный класс	опрос
2				теория	2	Организационные занятия	Учеб- ный класс	опрос
3				лекция	2	Знакомство.	Учеб- ный класс	тестиров ание
4				лекция	2	Знакомство.	Учеб- ный класс	тестиров ание
5				Изучение нового материала	2	Знакомство.	Учеб- ный класс	тестиров ание

6				Совершенство- вание знаний, навыков	2	Знакомство.	Учеб- ный класс	тестиров- ание
7				теория	2	Английский язык и его место в мире.	Учеб- ный класс	опрос
8				теория	2	Английский язык и его место в мире.	Учеб- ный класс	опрос
9				теория	2	Английский язык и его место в мире.	Учеб- ный класс	опрос
10				теория	2	Английский язык и его место в мире.	Учеб- ный класс	опрос
11				Изучение нового материала	2	Английский язык и его место в мире.	Учеб- ный класс	опрос
12				Совершенство- вание знаний, навыков	2	Здоровый образ жизни.	Учеб- ный класс	творческ- ая работа, тестиров- ание
13				Совершенство- вание знаний, навыков	2	Здоровый образ жизни.	Учеб- ный класс	творческ- ая работа, тестиров- ание
14				Совершенство- вание знаний, навыков	2	Здоровый образ жизни.	Учеб- ный класс	творческ- ая работа, тестиров- ание
15				Закреплен- ие и проверка знаний, навыков	2	Здоровый образ жизни.	Учеб- ный класс	творческ- ая работа, тестиров- ание
16				Закреплен- ие и проверка	2	Здоровый образ жизни.	Учеб- ный	творческ- ая работа,

				знаний, навыков			класс	тестирование
17				Изучение нового материала	2	Здоровый образ жизни.	Учеб- ный класс	творческ ая работа, тестирование
18				Совершенство вание знаний, навыков	2	Здоровый образ жизни.	Учеб- ный класс	творческ ая работа, тестирование
19				Совершенство вание знаний, навыков	2	Будь здоров!	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант
20				Совершенство вание знаний, навыков	2	Будь здоров!	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант
21				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Будь здоров!	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант
22				Изучение нового материала	2	Будь здоров!	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант
23				Совершенство вание знаний, навыков	2	Будь здоров!	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант
24				Совершенство вание знаний, навыков	2	Будь здоров!	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант
25				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Следи за питанием!	Учеб- ный класс	творческ ая работа
26				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Следи за питанием!	Учеб- ный класс	творческ ая работа

27				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Следи за питанием!	Учеб- ный класс	творческ ая работа
28				Изучение нового материала	2	Следи за питанием!	Учеб- ный класс	творческ ая работа
29				Совершен ствование знаний, навыков	2	Следи за питанием!	Учеб- ный класс	Творчес кая работа
30				Изучение нового материала	2	Следи за питанием!	Учеб- ный класс	творческ ая работа
31				Совершен ствование знаний, навыков	2	Следи за питанием!	Учеб- ный класс	творческ ая работа
32				Совершен ствование знаний, навыков	2	Вредные привычки.	Учеб- ный класс	тестиров ание.
33				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Вредные привычки.	Учеб- ный класс	тестиров ание.
34				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Вредные привычки.	Учеб- ный класс	тестиров ание.
35				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Вредные привычки.	Учеб- ный класс	тестиров ание.
36				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Вредные привычки.	Учеб- ный класс	тестиров ание.
37				Совершен ствование знаний,	2	Вредные привычки.	Учеб- ный класс	тестиров ание.

				навыков		Промежуточная аттестация		языкова я виктори на
38					2	Береги свою планету!	Учеб- ный класс	настенна я газета «Берегит е планету! »
39				Изучение нового материала	2	Береги свою планету!	Учеб- ный класс	настенна я газета «Берегит е планету! »
40				Совершенство вание знаний, навыков	2	Береги свою планету!	Учеб- ный класс	настенна я газета «Берегит е планету! »
41				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Береги свою планету!	Учеб- ный класс	настенна я газета «Берегит е планету! »
42				Совершенство вание знаний, навыков	2	Береги свою планету!	Учеб- ный класс	настенна я газета «Берегит е планету! »
43				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Береги свою планету!	Учеб- ный класс	настенна я газета «Берегит е планету! »
44				Совершенство вание знаний,	2	Береги свою	Учеб- ный класс	настенна я газета «Берегит

				навыков		планету!		е планету! »
45				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Проблемы молодежи.	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант.
46				Совершенство вание знаний, навыков	2	Проблемы молодежи.	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант.
47				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Проблемы молодежи.	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант.
48				Совершенство вание знаний, навыков	2	Проблемы молодежи.	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант.
49				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Проблемы молодежи.	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант.
50				Совершенство вание знаний, навыков	2	Проблемы молодежи.	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант.
51				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Проблемы молодежи.	Учеб- ный класс	лексичес кий диктант.
52				Совершенство вание знаний,	2	Выбор будущей профессии.	Учеб- ный класс	монолог.

				навыков				
53				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Выбор будущей профессии.	Учебный класс	монолог.
54				Совершенствование знаний, навыков	2	Выбор будущей профессии.	Учебный класс	монолог.
55				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Выбор будущей профессии.	Учебный класс	монолог.
56				Совершенствование знаний, навыков	2	Выбор будущей профессии.	Учебный класс	монолог.
57				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Выбор будущей профессии.	Учебный класс	монолог.
58				Совершенствование знаний, навыков	2	Выбор будущей профессии.	Учебный класс	монолог.
59				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Повторение.	Учебный класс	викторина.
60				Совершенствование знаний, навыков	2	Повторение.	Учебный класс	викторина.
61				Закрепление и проверка знаний, навыков	2	Повторение.	Учебный класс	викторина.
62				Изучение нового материала	2	Повторение.	Учебный класс	викторина.

63				Совершенство вание знаний, навыков	2	Повторение.	Учеб- ный класс	виктори на.
64				Совершенство вание знаний, навыков	2	Повторение.	Учеб- ный класс	виктори на.
65				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Повторение.	Учеб- ный класс	виктори на.
66				Совершенство вание знаний, навыков	2	Развивающие мероприятия	Учеб- ный класс	
67				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Развивающие мероприятия	Учеб- ный класс	
68				Изучение нового материала	2	Развивающие мероприятия	Учеб- ный класс	
69				Совершенство вание знаний, навыков	2	Итоговые занятия	Учеб- ный класс	итоговое тестиров ание.
70				Закреплен ие и проверка знаний, навыков	2	Итоговые занятия	Учеб- ный класс	итоговое тестиров ание.
71				Совершенство вание знаний, навыков	2	Итоговые занятия	Учеб- ный класс	итоговое тестиров ание.
72				самостоят ельная письменна я работа	2	Итоговая аттестация	Учеб- ный класс	самостоя тельная письмен ная работа

Литература

1. Список литературы для педагога:

Основная

1. Английский язык. О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский на «отлично» 6 класс. М.Б. Котлярова, Т.Н. Мельник. –
3. Английский язык. Лексика и чтение 7-8 класс. Е.А. Фоменко, А.С.Юрин. – Ростов на Дону: Легион, 2014 г.
4. Грамматика английского языка – сборник упражнений 5-6 классы. Е.А.Барашкова – М.: Издательство «Экзамен», 2015г.
5. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.
6. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
7. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 классы. Е.Б. Власова. – М: Айрис-пресс, 2008 г.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.
2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.
3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.
4. А.А. Малинина, Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.
5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет ресурсы

<http://www.bilingual.ru>

<http://www.english-cartoons.com/>

3.2. Список литературы для учащихся

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Тематический контроль по английскому языку. 5-6 класс. Л.М.Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич. – Мозарь: Белый ветер, 2013г.
3. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
4. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
5. Е.Л. Карлова Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

Список литературы для родителей

1. В.А. Державина. Учим английский язык, с методическими рекомендациями и иллюстрациями. – Москва: Издательство «АСТ», 2016 г.
2. Е.Л. Карлова. Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice. – СПб: Питер, 2015 г.

Приложение 1

Оценочные материалы ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация: тестовые задания.

Промежуточная аттестация: в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Входной контроль

Цель: начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к дополнительному изучению английского языка;
- 2) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность школьников к дополнительному изучению английского языка проверяется методом анкетирования.

Анкета для учащихся «Мои интересы»

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____.
2. Мне _____ лет.
3. Я выбрал(а) объединение «Изучаем английский».
4. Я узнал(а) об этом объединении (нужное отметить):
 - от учителя
 - от родителей
 - от друзей (одноклассников)
 - свой вариант _____
5. Я пришел(ла) в объединение потому что (нужное отметить):
 - хочу заниматься любимым делом
 - надеюсь найти новых друзей
 - хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают в школе
 - нечем заняться
 - свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - определиться с выбором интересной профессии
 - с пользой проводить свободное время
 - приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе
 - свой вариант _____

2. Сформированность базовых навыков по предмету проверяется в форме контрольно-тестовых заданий (устных и письменных).

Тестовое задание

Устная часть: проверка техники чтения.

Письменная часть: выбери правильный ответ.

1. Schoolchildren go to...every day except Sunday.

Home, school, park, kindergarten.

2. ...lessons do you usually have on Monday?

How many, how much, when, do.

3. My friends....Ann and Liz.

Is, was, are, has.

4. You ...wash your face every morning.

Need, must, have, mustn't.

5. Last winter my family...to the mountains.

Went, have done, had gone, go.

6. ...you already finished your homework?

Did, have, are, has.

7. What...now?

Are you doing, did you do, do you do, are you to do.

8. I am looking ...my pen. Have you seen it?

At, after, for, in.

9. My dog is ...than yours.

More clever, most clever, cleverer, cleverest.

10. When...you...him last?

Have...seen, did... see, had... seen, do...see.

11. ...there some water on the floor?

Are, is, does, were.

12. Will you be at...home in the evening?

The, a, an, ничего.

13. Which is the coldest month in the year?

January, July, November, August.

14. I ...a new computer last week.

Bought, have bought, buy, will buy.

15. How are you today?

No, thanks; I am OK, thanks; nice to meet you; you are welcome

Итоговая аттестация:

Цель: оценка качества усвоения учащимися содержания модуля.

Текущий контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной письменной работы и на зачетных занятиях.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Зачетные занятия проводятся в форме устных и письменных контрольно-тестовых заданий.

Контрольно-тестовое задание

Устная часть: прослушай запись и ответь на вопросы.

Письменная часть

Задание 1. Выбери правильную грамматическую форму.

Задание 2. Составь предложения.

Задание 3. Распредели слова по группам.

Промежуточная аттестация

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Тематика аттестации первого года обучения: «Я и мои друзья», «Моя семья», «Мой дом», «Мой день», «Мои интересы», «Мой город», «Моя одежда».

Тематика аттестации второго года обучения: «Мир вокруг нас», «Приятного аппетита», «Праздники», «Традиции и обычаи», «Школа», «Путешествия».

Языковая викторина

Задание 1. Кто больше.

Учащиеся выбирают тему и соревнуются, кто назовет больше слов по этой теме.

Задание 2. Знатоки грамматики.

- «Составь предложение».
- «Найди и исправь ошибки».

Задание 3. Фонетическая разминка.

Учащиеся произносят скороговорки.

Подвижная игра «Делай как я».

Задание 4. Опиши картинку.

Учащиеся по очереди составляют предложения по тематической картинке.

Задание 5. Восстанови текст.

Учащиеся ставят предложения в логическом порядке, чтобы получился связный текст.

Итоговая аттестация

Цель: анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися модуля.

Итоговая аттестация осуществляется в форме самостоятельной письменной работы.

Самостоятельная письменная работа

Задание 1. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 2. (грамматика): Поставь нужную грамматическую форму.

Задание 3. (чтение): Прочитай текст и выбери что верно, а что неверно.

Задание 4. Найди и исправь ошибки.

Критерии оценки результатов контроля и аттестации

Высокий уровень (В)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
 - Произношение звуков не похожих на русские – без ошибок.
- Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.
- Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно без ошибок.

Средний уровень (С)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – без ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – до трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены самостоятельно с небольшим количеством ошибок (1 – 5 ошибок).

Низкий уровень (Н)

Фонетическая сторона речи:

- Произношение звуков похожих на русские – до трех ошибок.
- Произношение звуков не похожих на русские – более трех ошибок.

Лексическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Грамматическая сторона речи: задания выполнены с подсказкой педагога с большим количеством ошибок (более 5 ошибок).

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка:

Год обучения: первый.

Моя семья

Мой дом

Мой день

Мои интересы

Мой город

Моя одежда

Страно-ведение. Россия

***Страно-ведение. Велико-
брита-ния***

Личная карточка достижений

Фамилия, имя ребенка:

Год обучения: второй

Мир вокруг нас

Приятного аппетита

Праздники

Традиции и обычаи

Школа

Путешествия

*История Великобрита-
нии*

Страноведение.

Америка

Критерии оценки результатов обучения учащихся

3 уровня (низкий, средний, высокий)

Фонетика: произношение всех звуков, похожих на русские – низкий уровень,
произношение всех звуков, непохожих на русские – средний уровень,
произношение всех звуков без ошибок – высокий уровень.

Лексика: словарный запас до 200 слов – низкий уровень,
словарный запас до 500 слов – средний уровень,
словарный запас более 500 слов – высокий уровень.

Грамматика: выполнение всех упражнений без ошибок – высокий уровень,
выполнение упражнений с 1-3 ошибками – средний уровень,
выполнение упражнений с ошибками от 4-х и более – низкий уровень.

Говорение: речь без затруднений – высокий уровень,
речь с помощью подсказок педагога – средний уровень,
речь с письменной опорой – низкий уровень.

Аудирование: свободное понимание – высокий уровень,
понимание с подсказкой педагога (без ошибок) – средний уровень,
понимание с подсказкой педагога (с ошибками) – низкий уровень.

Чтение: без ошибок – высокий уровень
до 10 ошибок – средний уровень,
более 10 ошибок – низкий уровень.

Карточка личностного роста учащегося

В карточку личностного роста учащегося вносятся: фамилия и имя ребенка, уровни развития его психических процессов и уровни сформированности его личностных качеств.

Критерии оценки развития психических процессов

уровень развития внимания:

1 – удерживает внимание непродолжительное время, часто отвлекается.

2 – способен удерживать внимание в течение длительного времени, отвлекается, но не часто.

3 – длительно удерживает внимание, не отвлекается.

уровень развития памяти:

1 – запоминает менее половины материала, предусмотренного программой.

2 – запоминает более половины материала.

3 – запоминает практически весь изученный материал.

уровень развития мышления:

1 – часто не справляется с заданиями на наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

2 – выполняет предложенные задания, но допускает ошибки.

3 – справляется с заданиями, практически без ошибок.

уровень развития воображения:

1 – слабо выражены элементы творческого воображения.

2 – с помощью педагога проявляет творческое воображение.

3 – способен к выполнению творческих заданий самостоятельно.

Критерии оценки сформированности личностных качеств

уровень развития мотивационной сферы:

1 – редко проявляет активность, познавательный интерес довольно низкий.

2 – часто проявляет активность, но познавательный интерес избирателен.

3 – практически всегда активен, стремится узнать больше, проявляет интерес ко всем видам деятельности.

уровень развития коммуникативной сферы:

1 – часто испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

2 – может испытывать затруднения в общении, но способен корректировать их с помощью педагога.

3 – практически не испытывает затруднения в общении и взаимодействии со сверстниками.

уровень развития волевой сферы:

1 – в основном не может самостоятельно справиться с заданием, очень редко проявляет трудолюбие и настойчивость.

2 – часто, но не всегда проявляет самостоятельность, трудолюбие и настойчивость.

3 – практически всегда способен самостоятельно справиться с заданием, отличается трудолюбием и настойчивостью.

Цифра «один» соответствует низкому уровню развития; цифра «два» соответствует среднему уровню развития; цифра «три» соответствует высокому уровню развития.

Карточка личностного роста учащегося

Фамилия, имя:

Первый год

обучения

Второй год

обучения

Третий год

обучения

Развитие психических процессов

уровень развития внимания

уровень развития памяти

уровень развития мышления

уровень развития воображения

Сформированность личностных качеств

уровень мотивационной сферы (устойчивость интереса к предмету)

уровень коммуникативной сферы (умение общаться, взаимодействовать)

уровень волевой сферы (самостоятельность, трудолюбие, настойчивость)