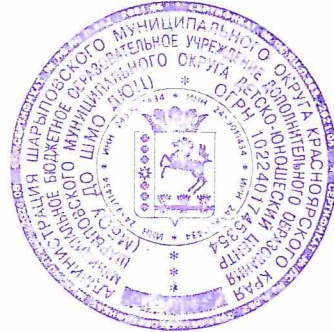


ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ ДО ШМО ДЮЦ
Протокол № 1 от 02.09.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ
 Е.А. Фокина
Приказ № 59-од от 17.08.2026 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Шарыповского муниципального округа
Детско – юношеского центра

Шарыповский МО
2026

Пояснительная записка

В современном мире ценность образования определяется не просто объемом заученной информации, а комплексным формированием личности. По-настоящему образованный человек — это тот, кто глубоко укоренен в культурном коде своей страны и мира, умеет гибко приспосабливаться к меняющимся социальным условиям, готов брать на себя ответственность за собственные решения и постоянно стремится к самосовершенствованию через самообучение.

Система дополнительного образования играет ключевую роль в этом процессе, создавая для каждого ребенка пространство свободного выбора. Она позволяет ученику самостоятельно определять интересующие его научные сферы, специализацию курсов и темп их изучения, погружаясь в те виды деятельности, которые соответствуют его природным задаткам. Благодаря такому подходу, ориентированному на личность и действие, дополнительное образование успешно справляется со своей важнейшей миссией: находит юных талантов, помогает им раскрыть свой потенциал и создает условия для всесторонней поддержки одаренных детей.

Ключевая задача педагогического коллектива МБОУ ДО ШМО ДЮЦ (далее – Учреждение) заключается в создании благоприятной среды для всестороннего развития обучающихся. Деятельность коллектива направлена на сохранение и укрепление их физического здоровья, содействие осознанному выбору будущей профессии, организацию продуктивного творческого процесса, а также эффективную социализацию детей и привитие им основ общей культуры.

Система дополнительного образования позволяет каждому ребенку выстраивать индивидуальную образовательную траекторию: самостоятельно выбирать интересующие направления и профили программ, определять удобный график их освоения и заниматься разнообразной деятельностью в соответствии со своими талантами. Образовательная программа организации является обязательным нормативным документом, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «каждым образовательным учреждением самостоятельно».

Основные нормативные документы образовательной программы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 4 августа 2026 года).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» с изменениями от 2 февраля 2021 года №38 и от 21 апреля 2023 года №302.

6. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026 г.

7. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р (с изменениями, внесёнными распоряжением Правительства РФ от 1 июля 2025 года № 1745-р).

8. Устав МБОУ ДО ШМО ДЮОЦ

Миссия Учреждения заключается в реализации запросов личности и общества на получение дополнительного образования, а также в целенаправленном преобразовании социальной среды посредством воспитания гражданской ответственности и нравственных ориентиров у обучающихся.

В разработке образовательной программы Учреждения учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра массовых мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает формирование у каждого ребенка набора ключевых компетенций:

- гражданско-социальная: способность нести ответственность за свои действия, участвовать в коллективном принятии решений и работе демократических институтов, а также разрешать конфликтные ситуации мирным путем;
- учебно-познавательная: сформированная внутренняя потребность и умение учиться самостоятельно, что служит фундаментом для непрерывного профессионального роста и развития на протяжении всей жизни;
- коммуникативная: свободное владение навыками общения, выстраивания диалога и взаимодействия с окружающими;
- информационная: грамотное использование современных технологий, понимание принципов их работы и критическая оценка информации,

поступающей из медиаисточников и рекламы, в условиях информационного общества.

Формы и методы организации педагогического процесса определяются спецификой Учреждения. Ведущие технологии в практике педагогов: дифференцированные, субъект–субъектные, игровые, исследовательские, проектные.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям: социально- гуманитарная, художественная, туристско-краеведческая естественнонаучная, техническая.

Учебный план формируется по социальному запросу родителей (лиц их заменяющих) с учетом квалификационных характеристик педагогического состава.

Информационная карта

Тип: организация дополнительного образования.

Вид: дополнительное образование детей.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Статус: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Шарыповского муниципального округа Детско-юношеский центр (МБОУ ДО ШМО ДЮЦ).

Лицензия на образовательную деятельность: Регистрационный № 4885 Л. Серия А № 0000078 от 19 апреля 2011 года. Срок действия: бессрочно.

Юридический адрес: 662327 Красноярский край, Шарыповский район, с. Холмогорское, ул. Центральная, зд.60 помещ.3.

Фактический адрес: 662327 Красноярский край, Шарыповский район, с. Холмогорское, ул. Центральная, зд.60 помещ.3.

Адрес сайта: duc35@mail.ru

Форма образования: очная.

Возраст обучающихся: с 5-18 лет

Режим работы: Понедельник - пятница с 8.00-19.00, суббота, воскресенье с 9.00. до 18.00.

Начало учебного года 01 сентября 2026 г.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится два раза в учебный год в период с 21.12.2026 г. по 29.12.2026 г. итоговая с 17.05.2027г. по 28.05.2027 г.

Язык преподавания – русский.

Учредитель: Администрация Шарыповского МО.

Разработчик программы: методист Графкина Валентина Анатольевна.

Исполнители программы: административный состав, педагогический состав.

Срок реализации: 2026-2027 учебный год.

Директор МБОУ ДО ШМО ДЮЦ: Фокина Елена Алексеевна

Тел: 8 (39153)39039

Формами самоуправления учреждения являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, методический совет, родительский комитет. Полномочия органов самоуправления определены Уставом МБОУ ДО ШМО ДЮЦ и соответствующими положениями.

Основным источником финансирования в 2026-2027 учебном году в учреждении по-прежнему остаются бюджетные ассигнования (из местного бюджета).

Все средства распределяются по основным направлениям: заработная плата, оплата коммунальных услуг, транспортные услуги, оплата по содержанию помещений, прочие услуги, приобретение мебели, хозяйственного инвентаря, методических пособий.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется Уставом, образовательной программой, лицензией, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий творческих объединений.

Цели, задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является: повышение качества образования через три направления: обновление учебных планов дополнительного образования, освоение современных педагогических практик и проведение внутренней оценки результативности работы учреждения.

Реализация поставленной цели предполагает последовательное решение следующих взаимосвязанных задач:

- обеспечение равного доступа: предоставление каждому обучающемуся возможности пользоваться полным спектром образовательных услуг учреждения.;
- модернизация содержания и технологий: обновление программно-методической базы, расширение линейки инновационных курсов (включая специализированные программы для одаренных детей и обучающихся с ОВЗ), а также внедрение современных форм организации учебного процесса.-совершенствование системы массовых мероприятий для обучающихся, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию;
- развитие системы мероприятий: организация массовых событий, направленных на повышение учебной мотивации, раскрытие индивидуального потенциала воспитанников и их раннюю профориентацию;
- повышение результативности обучения: достижение высоких показателей освоения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- личностное развитие и самореализация: создание условий для формирования творческих способностей учащихся, их личностного роста и самоопределения;
- воспитательная работа: реализация комплексных программ духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания;

- социализация и адаптация: содействие в формировании общей культуры, успешной интеграции в социум и подготовке к жизни в обществе;
- расширение партнерства: развитие системы взаимодействия учреждения с заинтересованными учреждениями и организациями.

Особенности организации образовательной деятельности, учебный план и его обоснование, календарный учебный график

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в свободное от занятий время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучение ведется на русском языке. Согласно Уставу, учреждение предоставляет возможность получить дополнительное образование детям в возрасте 5 до 18 лет. Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей). При приеме в туристические, хореографические объединения родители (законные представители) обучающихся предоставляют медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: детских творческих объединениях. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Численный состав обучающихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой детского объединения, количеством посадочных мест и составляет от 10 до 17 человек. Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой общеобразовательной программой. После 45 минут занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут. Организация образовательной деятельности в учреждении регламентируется, в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план Учреждения определяет направления образовательной деятельности творческих объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Количество часов и групп творческих объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Согласно учебному плану на 2026-2027 учебный год в учебных группах различных направленностей по дополнительным общеобразовательным программам обучается 1255 воспитанников. Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально, в группах переменного состава.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких студиях, объединениях, менять их.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускается изменение форм занятий.

Комплектование объединений начинается в мае и заканчивается к 1 сентября.

Численный состав объединений определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, но не более 17 детей в группе (за исключением вокальных, хоровых, танцевальных)

Количество объединений в учреждении зависит от количества обучающихся и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарно-гигиенических норм. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- для обучающихся 5- 9 классов – не позднее 19.00 часов;
- для обучающихся 10-11 классов - не позднее 20.00 часов (для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов).

Продолжительность занятий:

- для обучающихся 5-11 классов 45 минут.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность занятий в учебные дни – не более 3 академических часов, в каникулярное время - не более 4 академических часов.

Характеристика образовательной деятельности

Управление образовательным процессом осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители детских творческих объединений (педагоги дополнительного образования).

Управление методической работой осуществляет методический совет учреждения.

Управление организационно-массовой работой осуществляет педагог-организатор Учреждения.

В Учреждение принимаются все обратившиеся дети, поэтому в процессе обучения учитываются особенности личности каждого ребенка, применяются различные методы преподавания, определяются различные требования к обучающимся в зависимости от их возможностей, потребностей, уровня развития.

Модель выпускника

Выпускник— это самостоятельная и ответственная личность, которая берет управление своей жизнью в собственные руки. Он открыт к непрерывному самообразованию, умеет анализировать обстановку, делать осознанный выбор и своими силами воплощать задуманное.

В структуре Учреждения модель выпускника выполняет три ключевые задачи:

- системообразующая: объединяет все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы вокруг единого образа желаемого результата;

- проектировочная: служит фундаментом для постановки целей обучения и воспитания. Это позволяет гибко настраивать образовательный процесс под уникальные особенности конкретного учреждения, запросы местного сообщества и профессиональный профиль педагогов;

- оценочная: выступает главным инструментом измерения качества образования. Она дает возможность объективно сопоставить реальные достижения детей с педагогическими ожиданиями и определить эффективность проделанной работы

Выпускник – обучающийся:

- освоивший в полном объеме дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;

- презентовавший качество своей обученности по нормам итоговой аттестации;

- проявивший особый интерес к определенным модулям программного содержания;

- овладевший деятельностными основами, т.е. реализующий свою деятельность как исследовательскую, проектную, инструментально оформленную, востребованную;

- имеющий успехи в творческих состязаниях по виду деятельности и / или образовательной области;

- имеющий поисковый интерес к образцам освоенного вида деятельности; владеющий следующими качествами:

- высоким уровнем культуры поведения;

- сформированностью гуманистической направленности в поведении;

- сформированностью способностей принять общую цель и условия согласованных действий;

- выраженным интересом к общему результату;

- сформированностью осознания своих возможностей и достижений;

- сформированностью умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Педагогическая практика в творческих объединениях Учреждения строится таким образом, чтобы на профильном материале занятий сформировать у воспитанников ключевые навыки умения учиться:

- цифровая навигация: дети учатся самостоятельно искать и анализировать информацию в интернете применительно к своей сфере интересов;
- базовая компьютерная грамотность: освоение стандартного пакета пользовательских программ и инструментов;
- культура исследования: педагог помогает воспитанникам освоить логику научного поиска и алгоритм проведения учебного исследования;
- проектный подход: внедрение технологии проектной деятельности как основного способа получения практического результата;
- социальный интеллект: развитие коммуникативных способностей происходит органично — в ходе командной творческой работы, практических стажировок и добровольческих инициатив.

Виды деятельности детей младшего возраста (5-9 лет), которые реализуются в МБОУ ДО ШМО ДЮЦ

- хореография;
- изобразительное творчество;
- декоративно-прикладное творчество;
- вокал;
- робототехника.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу с детьми младшего возраста

В работе с дошкольниками и младшими школьниками педагоги дополнительного образования выстраивают образовательный процесс следующим образом:

- охватывают все каналы восприятия: используют гибкий микс из занятий, игр, практических работ, соревнований и выставок;
- обеспечивают мягкую адаптацию: бережно переводят ребенка от игровой деятельности к учебной, параллельно развивая сложные виды игр (режиссерские, сюжетно-драматические, с правилами);
- воспитывают самостоятельность: помогают ребенку «присвоить» учебную цель, поддерживают его поисковые инициативы, организуют групповую работу и поэтапно отдают ученикам инструменты самоконтроля и самооценки;
- запускают созидание: ставят открытые творческие задачи, помогают оформить детские идеи в проекты и гарантируют социальную значимость результатов через организацию публичных мероприятий;
- расширяют социальный кругозор: вовлекают воспитанников в волонтерство и другие социально значимые практики.

Виды деятельности подростков (10-14 лет), которые реализуются в Учреждении:

- хореография;
- цирковая акробатика;
- изобразительное творчество;
- декоративно-прикладное творчество,
- вокально-хоровое пение;
- естественнонаучное направление;
- туризм;
- техническое направление;
- краеведение.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими дополнительную общеразвивающую программу с подростками

Педагоги, работающие с подростковым возрастом, решают задачи превращения дополнительной программы в инструмент личностного роста:

- гибкость и выбор: обучение проходит в разных форматах (проекты, тренинги, конференции, зачеты) как в одновозрастных, так и в смешанных командах. Подростку постепенно передается управление его учебным процессом — он сам выбирает темп, глубину погружения и способы работы;
- место для пробы сил: дополнительное образование позиционируется как территория социального эксперимента. Это безопасная площадка, где можно проверить свои гипотезы, реализовать смелые замыслы и трезво оценить собственные сильные и слабые стороны;
- навигатор по развитию: помощь в выстраивании персонального маршрута обучения. Педагог готовит подростка к тому, чтобы самостоятельно определять цели внутри программы и находить ресурсы для их достижения;
- поле для действия: организация живой социальной среды. Подростки вместе создают мероприятия, учатся выступать перед аудиторией, презентовать себя в кругу ровесников и взрослых наставников;
- зеленая улица для инициатив: создание условий, при которых любой творческий порыв или идея ребенка могут быть быстро подхвачены, оформлены в проект и реализованы на практике.

Виды деятельности старших школьников (15-18 лет), которые реализуются в Учреждении:

- хореография;
- цирковая акробатика;
- изобразительное творчество;
- декоративно-прикладное творчество,
- вокально-хоровое пение;
- естественнонаучное направление;
- туризм;

- техническое направление;
- краеведение.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими дополнительную общеразвивающую программу со старшими школьниками

В работе с учащимися 15–18 лет педагоги решают задачи подготовки к взрослой жизни и профессиональному старту:

- архитектура знания: педагог учит не просто потреблять информацию, а самостоятельно собирать её в систему. обучающийся осваивает методы анализа, видит общую картину дисциплины, понимает причинно-следственные связи и умеет ранжировать данные по значимости;
- от проблемы к решению: обучающиеся овладевают инструментарием исследователя. Они учатся диагностировать проблему в рамках своего профиля, выдвигать гипотезы и конструировать работающие способы их проверки и устранения;
- гражданское действие: создание пространства для группового социального творчества. Старшие школьники вместе планируют и проводят реальные мероприятия, получая опыт управления проектами и коллективной ответственностью;
- рефлексия будущего: организация аналитических событий (дебатов, защит концепций, стратегических игр), которые помогают молодому человеку сформулировать свои жизненные ценности, определить профессиональную траекторию и занять осознанную социальную позицию.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Содержание образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе государственных требований. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа утверждается директором учреждения за подписью и печатью (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ).

Программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программы имеют следующий срок реализации: 1 год; 2 года; 3 года.

Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплект учебно-методических документов, описывающий образовательный процесс:

- суть: определяет направленность, объем и наполнение курса;
- структура: включает перечень тем (*учебно-тематический план*) и подробное описание каждой из них;
- время: задает расписание и календарные сроки прохождения материала;

- цели: фиксирует конкретные результаты, которых должны достичь обучающиеся;

- ресурсы: перечисляет необходимые условия — материальную базу и методическое сопровождение.

Дополнительные общеобразовательные программы в рамках программного содержания и учебного времени должны обеспечить:

- интересы: учитывать увлечения детей и делать их досуг осмысленным;

- базу знаний: давать фундаментальные умения и навыки в конкретной области;

- компетенции: формировать универсальные способности через разнообразные образовательные форматы;

- траектории: готовить обучающихся к осознанному выбору и самостоятельному построению своего дальнейшего пути обучения;

- практики: вовлекать обучающихся в реальную деятельность для получения опыта общественной пользы.

Образовательная деятельность представлена содержательным многообразием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые рассматриваются как направляющие, ориентирующие модели совместной деятельности педагога и обучающегося, инструмент формирования способности личности осваивать социокультурные ценности.

Методическим и дидактическим материалом обеспечивается процессуальная реализация содержания выбранных программ и достижение им прогнозируемого результата.

Программы дополнительного образования направлены на решение следующих задач: творческого развития личности; адаптации личности в жизни общества, создание основы для осознанного выбора в области познания и разнообразии видов деятельности.

Мера ответственности за образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа — это документ, отражающий деятельность конкретного педагога.

Педагог несет моральную и профессиональную ответственность за образовательные результаты.

Педагог несет ответственность за выбор педагогических технологий, качество преподавания, умение формировать у обучающихся мотивацию к учебной деятельности.

Для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала регулярно контролируется эффективность учебного процесса. Формы контроля определяются спецификой преподаваемого вида деятельности.

Надежные образовательные результаты в Учреждении обеспечиваются следующими условиями:

- индивидуальный подход: педагоги помогают каждому ученику выстроить личную траекторию обучения, опираясь на его сильные стороны;

- технологичность: активно внедряются современные информационно-коммуникационные инструменты;

- среда: создана удобная и психологически комфортная обстановка на занятиях;

- вовлеченность: у самих обучающихся присутствует устойчивое желание учиться и достигать целей.

Образовательные предметы, предусмотренные учебным планом, отвечают требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования. Нормы учебной нагрузки не превышаются, так как форма работы (кружковая, индивидуальная, консультативная) позволяют варьировать нагрузку как группы в целом, так и отдельно взятых детей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:

Дополнительная общеразвивающая программа **«Первые шаг в робототехнику»** предусматривает создание и применение роботов, других средств робототехники и основанных на них технических систем и комплексов различного назначения. Работа с образовательными конструкторами Lego позволяет воспитанникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Учебные занятия способствуют развитию конструкторских, инженерных и общенаучных навыков, помогают по-другому посмотреть на вопросы, связанные с изучением естественных наук, информационных технологий и математики, обеспечивают вовлечение ребят в научно-техническое творчество.

Дополнительная общеразвивающая программа **«3D моделирование»**, эта программа служит для создания творческого человека – решающей силе современного общества, ибо в современном понимании прогресса делается ставка на гибкое мышление, фантазию, интуицию. Достичь этого помогают занятия по данной программе, развивающие мозг, обеспечивающие его устойчивость, полноту и гармоничность его функционирования; способность к эстетическим восприятиям и переживаниям стимулирует свободу и яркость ассоциаций, неординарность видения и мышления.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мир школьного музея»**, программа предполагает знакомство обучающихся с организацией работы школьного музея, с музейным делом, получение некоторых навыков создания музейных экспозиций по заданной теме, по составлению тематического плана экскурсии. При этом используются различные формы проведения занятий: лекции, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, практикум. Предусмотрены различные формы самостоятельной работы: работа в группах и индивидуально, подготовка и участие в разработке и оформлении экспозиции и выставок музея, презентация экскурсий, выполнение исследовательских и проектных работ, работа с фондами музея.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Краеведение»**, назначение программы помочь ребенку увидеть себя в «зеркале» большой истории, истории семьи, его рода, помочь беречь тепло

родительского дома, написать историю своей семьи, чтобы чувствовать себя уверенным в современной жизни, ощутить себя представителем поколений (звеном в цепочке). Целью программы является развитие навыков по составлению родословной и написанию истории своей семьи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Туризм»**- данная программа представляет собой сочетание нескольких видов туризма, предложенных для системы дополнительного образования - туристских клубов, секций, кружков, групп. Актуальность программы - курс обучения в области спортивного и краеведческого туризма.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально- гуманитарной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Игровой коворкинг»**, Данная программа дает возможность расширить и углубить практические умения, повышает уровень языковой культуры, создает условия для развития логического мышления и пространственных представлений учащихся. Настольные игры положительно влияют на всесторонне развитие и совершенствование у обучающихся таких психических процессов и качеств, как память, внимание, пространственное воображение, логическое мышление, воля и т.д. Настольные игры помогают научиться управлять своим поведением, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, воспитывают организованность и дисциплину, чувство коллективизма, товарищества и самоконтроля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Азбука журналистики»**. Программа направлена на знакомство обучающихся с журналистской деятельностью, поможет дать представление о возможностях журналистов по сравнению с представителями других профессий – более широкий доступ к каким – либо событиям и людям, широкий спектр тем, которыми можно заниматься – все это делает профессию журналиста привлекательной. Цель программы:

-получение учащимися обобщенной информации о профессиональной деятельности журналистов, знакомство со сферой профессиональной деятельности журналистов, специализирующихся в разных жанрах, для активного выражения своей гражданской позиции в школе, районе через написание заметок, статей, очерков .

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Наследники Победителей»** направлена на патриотическое воспитание подрастающей молодежи. В ней рассматривается историческое и культурное наследие России и Шарыповского района, значительная часть программного материала посвящена, сохранению памяти погибших при защите Отечества, где особое внимание уделяется землякам. Через программу осуществляется начальная военная подготовка допризывной молодежи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Английский язык»**, программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения. Основной целью обучения по программе детей английскому языку являются:

пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку, как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экология и человек**» знакомит обучающихся с разными проявлениями нарушения экологического равновесия, богатством природы родного района и проблемами экологического характера в районе. В процессе занятий расширяются экологические представления детей, углубляются теоретические знания в области экологии. Цель программы: способствовать формированию экологического мышления, укрепляя у обучающихся понимание неразрывности связи человека и природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Знаю, умею, могу**», особое внимание в программе уделяется решению прикладных задач, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно создавать, а не только анализировать уже готовые математические модели. При этом такие задачи, которые требуют для своего решения, кроме вычислений и преобразований, еще и измерения. Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, намечает и использует целый ряд межпредметных связей.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Вокально-хоровое пение**» Данная программа минимально скорректирована на основе московской образовательной программы Е.В. Жаровой «Вокально-хоровое пение» допущенной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом специфики образовательной базы Шарыповского района, складывающейся из кадрового состава, малой комплектности сельских школ, материально-технической базы и интересов учащихся. Цель программы: формирование музыкально-эстетических интересов и потребностей детей средствами хорового искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Хореография**», данная программа по хореографии предполагает проведение занятий с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Содержание программы распределено таким образом, что в каждом учебном

году воспитанники овладевают определенным минимумом хореографических знаний, умений, и навыков и решают определенные задачи для достижения основной цели. Цель программы – создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Хореография для малышей»**, потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». Занятия хореографией помогают творчески реализовать эту потребность, ибо бесконечное разнообразие движений позволяет развивать не только чувство ритма, укреплять скелет, мускулатуру, но и стимулирует память, внимание, мышление и воображение ребёнка». Цель программы: укрепление физического и психического здоровья дошкольников, привитие начальных навыков в искусстве танца и воспитание хореографической культуры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Золотая нить»**, в процессе обучения по данной программе решается задача не только изучения детей старому ремеслу, но и внесения в традиционные техники – элементы современности, создание определенного синтеза старого с новым (интеграция классического и современного творчества узелкового плетения макраме и фриволите). Дети поэтапно познают мир узелкового плетения, начиная с легких элементов техник и постепенно доходя до более сложных работ. Данная программа позволяет ребёнку получить начальные профессиональные навыки в разных видах прикладного творчества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мир рисунка»**, программа направлена на ознакомление учащихся с основами изобразительной деятельности, с использованием традиционных, нетрадиционных техник рисования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Глиняные истории»**. Данная программа ориентирована не только на формирование знаний, умений, навыков в области изготовления художественных керамических изделий, на развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления детей об окружающем мире. Занятия выстроены в форме мастер-классов, что позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен. Педагог одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы. Учебный план программы является примерным и право конкретного распределения часов на теоретические и практические занятия по темам в пределах общего объёма часов, отведённых на предмет учебным планом, предоставляется непосредственно педагогам, которые самостоятельно выбирают формы и методы проведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Художественная керамика»**, программа направлена на развитие творческих

способностей, навыков самостоятельной работы, воспитание эстетического вкуса учащихся. Многообразие методов формования и декорирования изделий из глины, многостадийность керамической технологии, делают изготовление изделий сложным, но интересным и увлекательным занятием. Работа за гончарным кругом это приятный, медитативный процесс, который не только позволяет раскрыть свой творческий потенциал, но и налепить гору актуальной хэнд-мейд керамики.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Лозоплетение»**, программа направлена на изучение основ и приобретения навыков обучающихся заготовки и обработки лозы, изготовления изделий из лозы. Данная программа имеет направленность в художественном развитии учащихся, быть исследователем, творцом, мастером, воспитывает общечеловеческое и национальное чувство достоинства. В основе программы заложено углубленное изучение народных промыслов, разных технических решений, развивающих фантазию и смекалку учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Прекрасное своими руками. Мозаика народных ремесел»**. Программа выстроена так, чтобы дать обучающимся представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое вовлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Художественная деятельность обучающихся на занятиях находит разнообразные формы выражения :изображения на плоскости и в объеме, конструктивная работа, восприятие явлений действительности и произведений народных мастеров, обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы, изучение художественного наследия ,подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных), пленэры .

В ходе разработки программы была поставлен цель. Содействовать объединению в четкую взаимосвязанную систему, разных направлений ДПИ (декоративно прикладное искусство) используемых преподавателями ДПИ Шарыповского муниципального округа. Учитывающую интересы обучающихся, творческие и профессиональные возможности в области ДПИ педагогов, природные ресурсы, этнические особенности и материально-техническую базу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волшебный клубок»**, данная программа позволяет за короткий срок изучить различные техники декоративно-прикладного творчества, (вышивка крестиком валяние из шерсти плетение из бисера и т д.). Это позволяет заинтересовать детей на дальнейшее изучение декоративно-прикладного искусства, которое способствует развитию фантазии, воображения, мелкой

моторики рук, а также решает не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивает интеллектуально-творческий потенциал ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Цирковая акробатика»**, данная программа наполнена разнообразием форматов обучения — это тренировочные занятия в зале, мастер-классы с приглашенными специалистами, участие в конкурсах, выездные тренировки, участие в онлайн-тренировках, что делает процесс обучения более интересным и многогранным. Современные методики обучения, основанные на принципах дифференцированного и творческого обучения позволяют учитывать индивидуальные особенности и уровень подготовки каждого ребенка, создавать более персонализированный процесс обучения.

Дети научатся выполнять цирковые элементы и трюки, красивые, яркие костюмы, музыка, нестандартный реквизит помогут раскрыть обучающимся их индивидуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«На пути к основам изобразительного искусства»**, в программе основной упор делается на развитие и поддержание детской фантазии, рассматривается только область графики, поэтому выпадают из области изучения важнейшие темы необходимые для формирования навыков, таких как построения с натуры, изучение классических канонов и правил построения рисунка, живописи с натуры, наблюдению природы с натуры, обобщению и творческой переработке полученной информации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Каляка-маляка»**, программа является модульной, содержит образовательные модули по изобразительному искусству, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для детей с ОВЗ). Данный комплекс направлений позволяет всесторонне развивать творческие способности ребенка: воображение, пространственное мышление, колористический вкус, а также дает возможность обучающимся приобрести умения и навыки работы с различными художественными материалами. Основные виды деятельности направлены на развитие мелкой моторики рук. На занятиях по рисованию дети закрепляют основные сенсорные представления (цвет краски, кисть мягкая или жёсткая, тонкая или толстая и т.д.), развивают воображение, что способствует снижению эмоционального напряжения, агрессивности, снятию мышечных зажимов средствами изобразительного искусства. Интеграция музыки и рисунка при выполнении творческих работ способствует вдохновляющей и гармоничной атмосфере. Дети смогут лучше экспериментировать с цветами и формами, находя оригинальные способы интерпретации музыки через искусство.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Театральная студия Премьера»**, обучение театральному искусству по данной программе представляет целостную систему взаимосвязанных между собою разделов: «Основы театральной культуры», «Театральные игры», «Актерские тренинги и упражнения», «Техника актерской игры», «Основы

исполнительского мастерства» «Техника и культура речи», «Сценическое движение», «Работа над пьесой и спектаклем», «Подготовка сценических номеров». Обучение ведется не по предметам и модулям, а ввиду театральной специфики - в одном разделе, например, «Актерские тренинги», может присутствовать и речь, и движение, и мастерство.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Художественное оформление одежды»**, данная программа знакомит со швейным оборудованием, этапами создания моделей одежды и аксессуаров от начала и до конца, через изучение различных источников вдохновения. В ней рассматриваются способы обработки материалов, их особенности, а так же сборка различных изделий легкого плательного ассортимента, учитываются интересы учащихся и их возрастные возможности.

Расписание занятий

Расписание занятий учебных групп составляется администрацией Учреждения с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу, определяется содержанием программы и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарно -эпидемиологических требований, как правило, составляет 30 минут для обучающихся 5-7 лет, 45 минут для обучающихся 7-18 лет.

Занятия в учебных группах проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием. Время учебных занятий, в период школьных каникул, может быть изменено на более благоприятное, для создания оптимального режима обучения и отдыха обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором.

Изменение расписания производится по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и оформляется приказом директора.

Методическое обеспечение реализации образовательной программы

Целевые ориентиры методической работы:

1. Помогать педагогам создавать современные дополнительные программы разного уровня сложности: для новичков, продолжающих и продвинутых обучающихся.

2. Давать возможность разрабатывать новые практические материалы и прикладные проекты, которые соответствуют стандартам качественного дополнительного образования.

3. Выстраивать единую систему обмена опытом («ресурсную педагогику»), чтобы каждый педагог мог профессионально расти.

4. Стимулировать педагогов добиваться реальных результатов от своей методической деятельности.

5. Переводить проверенные временем образовательные приемы в удобный цифровой или технологичный формат.

Задачи методической работы:

- интеграция: объединение научного и практического потенциала руководства и коллектива; обеспечение слаженной работы педсовета, методсовета и профильных совещаний;

- внешняя активность: вовлечение педагогов в муниципальные мероприятия и трансляция их опыта за пределами учреждения;

- внутреннее развитие: создание эффективных площадок для обмена опытом, поддержка непрерывного обучения и использование материалов самообразования сотрудников;

- обеспечение единства методических ресурсов: педагогического совета; методического совета; совещаний по актуальной проблематике.

- информационное обеспечение: консультирование в период аттестации и формирование банка лучших образовательных ресурсов по профилю дополнительного образования.

Ведущие направления методической работы:

1. Выяснять, с какими трудностями сталкиваются педагоги Учреждения в своей работе.

2. Проводить профессиональную оценку новых материалов, учебных программ и проектов, которые создают педагоги.

3. Собирать лучшие наработки педагогов по темам их самообразования и использовать их для постоянного обучения коллектива.

4. Оказывать реальную помощь педагогам при подготовке к профессиональным конкурсам.

5. Находить удачные педагогические приемы, систематизировать их и делиться ими со всем коллективом.

Формы организации профессионального роста педагогов

Система профессионального роста педагогов в Учреждении включает:

- индивидуальное развитие: самообразование через выбор персональных методических тем и прохождение курсов повышения квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам;

- партнерское взаимодействие: наставничество, направленное на взаимный профессиональный рост, и инициативные формы взаимодействия между коллегами;

- практико-ориентированные мероприятия: посещение занятий, работа постоянно действующих семинаров и проведение педагогических мастер-классов;

- трансляция опыта: обобщение лучших практик и их распространение путем демонстрации авторских программ, конспектов и методических разработок.

Методическая работа выявляется в создании, выявлении, распознавании, изучении, обобщении и трансляции эффективных традиционных практик и инновационного опыта.

Контроль

Контрольно-диагностическая деятельность

Оценивание результативности освоения программного материала без отметочное. Результат выводится по диагностикам мониторинга реализации программы.

Для контроля результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1) аттестация на основе результатов творческой деятельности обучающихся в форме дипломов, наградений, поощрений;

2) аттестация на основе диагностики освоения образовательного материала и личностного развития.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, фестивалях. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком.

Практические задания представляют собой либо упражнения по выполнению определенных технологических операций, либо изготовление конкретного изделия или модели. Для проверки теоретических знаний используются различные формы заданий: тесты, анкетирование, викторины, кроссворды.

Педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития обучающихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий) определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы),

- текущий (в процессе освоения программы),

- итоговый (в конце освоения программы).

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

На основе данных контроля и диагностики в 2026–2027 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- стандартизация оценки: разработать единые рекомендации по созданию контрольно-измерительных материалов (*КИМ*) и определить прозрачные критерии оценивания результатов освоения дополнительных программ;

- аналитика: сформировать алгоритм обработки итогов контроля, позволяющий сравнивать фактические достижения обучающихся с запланированными образовательными целями программы;

- мониторинг; обеспечить непрерывное наблюдение за качеством знаний обучающихся для выявления динамики и системных тенденций;

- коррекция; внедрить механизм оперативного регулирования образовательного процесса. По результатам проверок проводить корректирующие мероприятия в форматах педагогических советов, методических совещаний и проблемных семинаров.